

# محتوى الكتاب

	الفصل السابع
۸	• الــدرس (۱) : استكشاف النقود
	<ul> <li>الدروس (۲ - ٤): • تكوين مبلغ محدد • تطبيقات على النقود</li> </ul>
1 m	*
ΓΕ	•
[9	
mh	
٣٨	
٤٣	
۸3	
0,	و أنشطة عامة على الفصل السابع
٥,	
01	C
And the Office	الفصل الثامن
100	
30	• الـدرس (۱): استكشاف العدد الزوجي والعدد الفردي
09	• الدرسان (۲،۳۴): • مضاعفة العدد • عدد زوجي أم عدد فردي؟ ———
2.	• الدروس (2 – V) : • الأنماط العددية • استكشاف قاعدة النمط
70	• تكوين أنماط تتضمَّن الجمع والطرح
VI	<ul> <li>الدروس (۸ - ۱۰): • استكشاف المصفوفات • الجمع المتكرر والمصفوفات</li> </ul>
	• تكوين مصفوفات
٧٨	<ul> <li>أنشطة عامة على الفصل الثامن</li> </ul>
٨.	● تقييم على الفصل الثامن
A samoso	
	الفصل التاسع
۸٢	• الـدرس (1): تقدير ناتج الجمع أو الطرح
٧٦	• الدرس (۲): التقريب لأقرب عشرة
95	• الدرس (٣): تطبيقات على التقدير والتقريب
9/	<ul> <li>الدرسان (٤ ٤ ٥): جمع عددين كل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع</li> </ul>
	<ul> <li>الدروس (٦ - ٨): • جمع عددين كل منهما مكون من ٣ أرقام بإعادة التجميع</li> </ul>
1.1	• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج
	<ul> <li>الدرسان (٩ ، ١٠): • جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع</li> </ul>
1.A	• استراتیجیات متنوعة علی جمع عددین
IIf -	• أنشطة عامة على الفصل التاسع
118	• تقييم على الفصل التاسع

	الفصل العاشر
רוו	<ul> <li>العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق</li> </ul>
[19 _	• الدرسان (٢ ٤ ٣): • الطرح باستخدام خط الأعداد · • مسائل كلامية على الطرح
ILV	<ul> <li>الدرس (٤): تحليل مكونات الأعداد</li> </ul>
пи _	• الحدرس (٥): طرح الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية
1P1 -	<ul> <li>الدروس (٦ - ٨) : • أنماط طرح الأعداد بإعادة التجميع</li> <li>• استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج</li> </ul>
10.0	• (سترابيجيات طرح عددين باعادة التجميع • جمع وطرح عددين بإعادة التجميع —
	<ul> <li>أنشطة عامة على الفصل العاشر</li> <li>تقييم على الفصل العاشر</li> </ul>
	المسيد على البحس العاسق
633	الفصل الحادي عشر
187	<ul> <li>الدرسان (۲ ۱۱) : • تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)</li> <li>• صبغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)</li> </ul>
1	<ul> <li>الدروس (۳-۳) : • تمثیل و کتابة کسور بسطها أکبر من ۱</li> <li>الکسر کجزء من وحدة</li> </ul>
lo8 —	• بطاقات تكوين الكسور • اللعب مع الكسور
	•الدرسان (V 6 V): • الكسر كجزء من مجموعة
וזר	• تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة
	<ul> <li>الدرسان (۹ 6 ۱۰): • مسائل كلامية تتضمَّن كسورًا</li> <li>• تطبيقات على الكسور</li> </ul>
וער –	●أنشطة عامة على الفصل الحادي عشر
175	●تقييم على الفصل الحادي عشر "
	A. A 1011   1 - 2 II
	الفصل الثاني عشر
וען	• الدروس (۱- ۳): • قراءة وتفسير البيانات • مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة
IAO -	• مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور
	• الدروس (1 - ٨): • استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح
1/9 -	• مسائل كلامية على الجمع والطرح • اللعب مع جمع وطرح الأعداد
197 —	<ul> <li>■ الدرسان (٩ ٤٠٠): • ماذا تعلمت في الرياضيات؟ • كتابة رسالة عن الرياضيات</li> </ul>
r	● أنشطة عامة على الفصل الثاني عشر
	● تقييم على الفصل الثاني عشر
Lesio-	
	مراجعة عامة
۲.٤ –	• مراجعة الشهور على الفصول
רשר	7 1 14 - 1 1 14 - 51

# تقویم ۱۰٫۳۵

## ينايــر

الصيا	Beegli	الخميس	clegill	التدناء	اللثلين	32
٤	140	r	1			
H	1a	9	٨	٧	٦	a
١٨	W	17	ło	12	IP.	H
το Γ2	TE TP	Γľ	TT TI	FI	Γ-	19
	171	F.	F9	ΓA	ΓV	63

## فبرايـر

_	Length	الخميس	الأوعاد	Militia	Chippin	الثخد
1						
٨	٧	٦	0	ž.	15	Г
ło	12.	17"	IF	H	1-	9
ГГ	n	۲-	19	IA	IV	17
	ΓA	ΓV	F3	ſο	Γ£	FI*

## مارس

السيت	الجمعة	الخميس	Hyana	etipin	الالاين	aali
1						
٨	٧	٦	0	1	1	٢
10	12	18"	10	В	1.	٩
77	П	r.	19	IA.	IV	13
۲۹	FA	ΓV	F7	ro	Γ£	۲۳
					FI	۳.

## إبريـل

السيد	الجمعة	الخميس	الأوهاء	ethin	الالتين	الأجد
0	٤	PM.	r	1		
IF	H	1.	9	Α	٧	٦
19	1/	IV	17	10	li	1ª
<b>F</b> 3	FO	Γ£	FP.	77	rı.	F-
			۳.	F9	FΛ	ΓV

## مايو

الحيت	Reacti	الخميس	الأريعارد	-AFRICA	الثالثين	الأحد
F	Γ	1				
}	٩	٨	٧	٦	٥	1
IV	13	10-	12	11º	11	u
12	Lh	LL	rı	۲.	19	IA
17	14.	F9	ΓA	FV	77	Fo

#### يونيو

السبت	الجمعة	الخميس	الأبيماء	التفائاء	اللثلين	الأجد
٧	٦	0	٤	۳	٢	1
12	11"	11	11	1-	9	٨
ri.	Γ.	19	IA.	17	13	ło
FΛ	۲۷	F3	го	۲ĩ	577	FF
					۳.	19

### يوليو

السيد	Beagli	الخميس	اللهجاء	etilitie	التثنين	الأبحد
0	٤	۳	L	1		
ir	n	3.	5	٨	٧	1
19	IA	IV	17	10	12	11"
<b>F</b> 3	ГО	Г٤	FF	TT	rı.	۲-
		۳l	۳.	F9	TA	ΓV

#### أغسطس

السيبة	Benzil	الخميس	gin <sub>d</sub> ill	etinis	الاللين	المد
٢	1					
4	٨	٧	1	0	2	Po
13	10	12	18"	IT	п	1.
rr.	rr	ri.	T-	19	۱A	IV
Į".	<b>F9</b>	A7 P7	۲V	<b>F7</b>	го	TE.
						1"1

#### سبتمبر

السب	الجمعة	الخميس	الأوماء	<b>EXTRACT</b>	اللثين	الأبد
٦	0	1	۳	Г	1	
11"	IT	u	1.	٩	٨	٧
ŗ.,	19	IA	17	11	lo	12
ΓV	רז	[7 [0 ]	۲£	r <sub>P</sub>	FF	Fi
				۳.	19	۲٨

### نوفمبر

Bengi	Icasi	الخديس	clagill	etitii	اللثنين	الدد
٨	v	٦	0	٤	-	٢
lo	12	11"	11	11	1.	9
FF	n	r.	19	1/	IV	17
17	TA	TA TV	F3	70	Γž	FF
						۳.

### ديسمبر

السبت	الجمعة	الخميس	الأريعاء	pillian	CHIEFE !	اللحد
1	0	2	Fa.	Г	1	
14	10	11	Į.	9	٨	٧
۲.	19	1A	IV	17	lo	12
۲V	17	Fo	Γí	F#	FF	FI
			11	۳.	79	ГΛ

## أكتوبر

السيت	Beegli	الخميس	الأوعاد	الثلاثاء	الالنين	للحد
٤	-	r	1			
H	1-	٩	٨	٧	7	0
۱۸	١٧	17	lo	12	11"	10
Го	72	TP.	rr	rı.	۲-	19
	141	μ.	<b>F9</b>	ГΛ	FV	13

# الفصل السابع





(المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

#### الدرس ا استكشاف النقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

- ه مقارنة أوراق نقدية مصرية ذات الفئات أو 0 و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠ و ۲۰۰ جنیه مصری،
  - و تقدير القيمة المالية لأشياء مختلفة.

• تكوين مبلغ محدد • تطبيقات على النقود الدروس ٢ - ٤ . مزيد من التطبيقات على النقود

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

- ٥ تحليل فئات نقدية كبيرة إلى فئات أصغر.
- ٥ جمع أوراق نقدية ذات الفئات أو ٥ و ١٠ و ٢٠ و ٥٠ و ١٠٠ و ٢٠٠ جنيه مصري لتكوين مبلغ مُحدُّد.
- و التعرُّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع مُحدُد.

#### الدرس ٥ التعامل بالنقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

- ٠ جمع أوراق نقدية نات الفئات أ و ٥ و أ و ٢٠ و ٥٠ و ا و ٢٠ جنيه مصرى لتكوين مبلغ مُحدُّد.
- و التعرُّف على الطرق المختلفة لجمع الأوراق النقدية للحصول على مجموع مُحدُّد.

#### الدرس ٧ القيمة المكانية لمبالغ نقدية

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

 تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع وطرح النقود بدون إعادة التجميع.

#### الدرس ٩ الطرح باستخدام النقود

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي:

٥ طرح أعداد مُكوَّنة من رقمين و ٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

#### الدرس ٦ اللذخار والشراء

- خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلى:
- حل مسائل كلامية من خطوة واحدة على النقود.
- جمع وطرح أعداد مُكونة من رقمين و٣ أرقام بدون إعادة التجميع.

#### الدرس ٨ الجمع باستخدام النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

- تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لجمع مبالغ نقدية بطريقة إعادة التجميع.
  - ٥ جمع أعداد مُكونة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

#### الدرس ١٠ 📁 تطبيقات على جمع وطرح النقود

خلال هذا الدرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

و تطبيق مفاهيم القيمة المكانية لحل مسائل كلامية تتضمَّن نقودًا.

#### استكشاف النقود





#### نتعرّف على الأوراق النقدية المصرية المختلفة فيما يلى:



اجنيه



٥٠ جنيها



٠ ا جنيها



0 جنيهات

١٠٠جنيه

٠٠٠ جنيه

• يمكننا استخدام الاختصار (ج) للإشارة إلى الجنيه المصري ، مثل: 0 جنيهات = 0 ج





















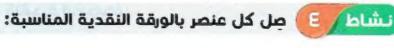


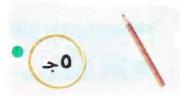




















































#### قدِّر ثمن الأشياء وحوَّط المبلغ المناسب للشراء ، كما بالمثال:



















































# قٹم نفسك

على الدرس (١) - الفصل السابع



#### ا لون القيمة الصحيحة:















٠٥٠ ج





اج

٠١٠



٠٦ج

٠٥ جـ







#### 🕝 ضع دائرة حول الشيء الذي تستطيع شراءه بالمبلغ الموضح:

























١٠ جنيهات

۲۰۰ جنیه

٠٥ جنيهًا









### قدر ثمن الأشياء ، وضع خطأ تحت المبلغ اللازم للشراء:

















#### الدروس وتقورن صلغ عدد وتطبيقات غان النفود اه مزيد من التطبيقات على النقود



• يمكن تكوين المبالع المالية بطرق مختلعة . كما يلي:











#### صٍل المبالغ المتساوية:











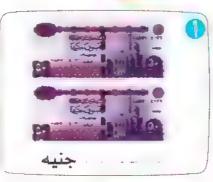








#### عُدْ ، ثم اكتب المبلغ:

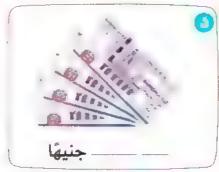




















ضع علامة ( 🇸 ) أسفل كل مجموعة أوراق نقدية تمثل 🗘 جنيفًا:







#### \_\_\_\_\_ حوَّط لتُكوَّن المبلغ المطلوب ، ثم أكمل كما بالمثال:











٠٦ جنيهًا = ١٠ ج + ٥ ج + ٥ ج











#### ١٠ جنيهات =

#### الله المعطَّى في كل صف مما يلي: المبلغ المُعطَّى في كل صف مما يلي:



#### 📊 كؤن المبلغ النازم للشراء بطريقتين مختلفتين:









#### إرشاءات ولى الأمر:

ه في نشاطي (٧،٥): وضَّح لطفك وجود أكثر من طريقة صحيحة لتكوين المبلغ المطلوب.







#### تحليل فيات نقدية كبيرة إلى فيات نقدية أصغر:

• اشترى أحمد لعبة بمبلغ ١٢٦ جنيهًا. كيف يمكن لأحمد دفع ثمن النُّعبة؟





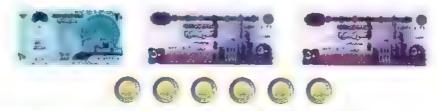








١٦١ ج = ١٠١٠ ج + ٥ ج + ١ ج





١٦١ ج ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١ ج



١٦ ج - ٥٠ ج + ٠٠ ج + ٠١ ج + ١ ج + اج + اج + اج + اج + اج + اج



#### خُوِّط المبلغ اللازم لشراء الأشياء الموضحة:















26 8.3 8 3





























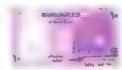






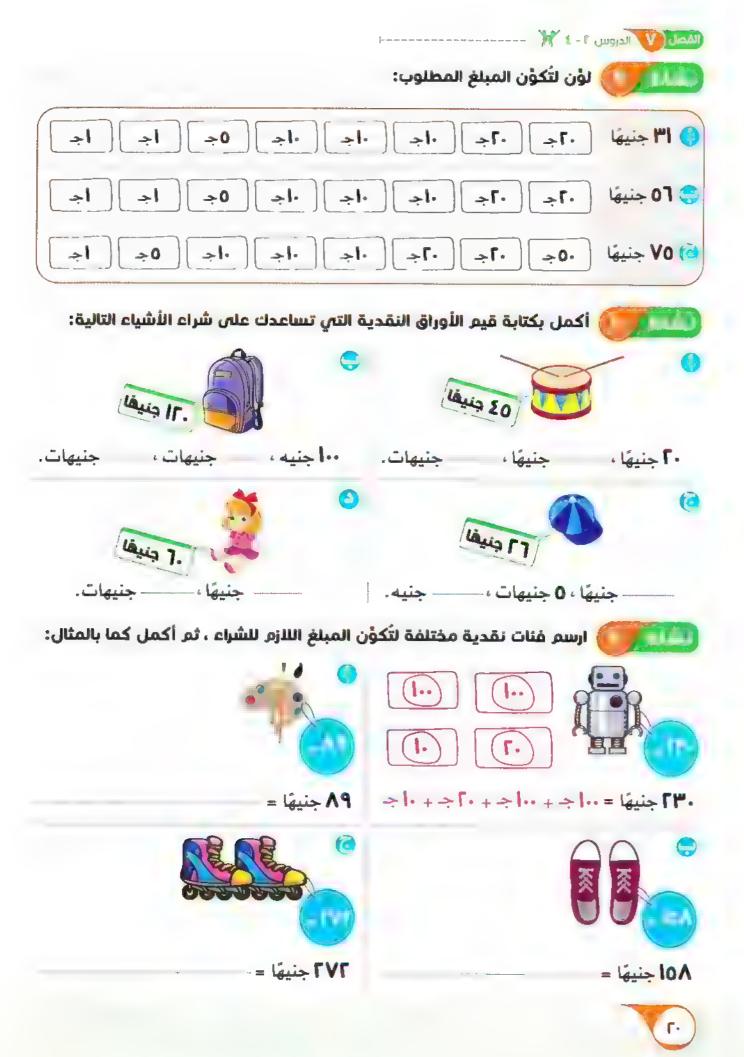




















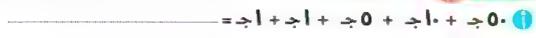








اجمع ما يلي: 🚺 المع ما يلي:



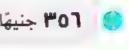
🎁 كوِّن المبلغ المُعطِّى بكتابة عدد كل فئة من فئات النقود المستخدمة ، كما بالمثال:















## نم نفسك

















🚍 ١٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠٠ جـ + ١٠٠ جـ

و ۱۰ اج + ۱۰ ج + ۱۰ ج + اج + اج + اج =











E لؤن فئتين فقط لتكوين المبلغ المُعطَّى في كل صف:



٠٥٠

٠اج

0ج

٠اج

0ج















😓 ۱۰۰ جنیه





#### التعامل بالنقود



arth E

مي الحد الأقصى من المبلغ المسموح إنفاقه دون تجاوزه.

• لدى ياسمين ميزانية • • أجنيه ، وذهبت إلى محل الألعاب.



هل تستطيع ياسمين شراء العروسة ؟

ميزانية ياسمين ٠٠ احد



• هل تستطيع ياسمين شراء الحصان والطائرة الورقية؟

ثمن العروسة

- 20

ميزانية ياسمين ٠٠ اج

ميزانية ياسمين



<

ثمن الحصان والطائرة الورقية نعم؛ لأن: ٩٠ ج + • اج = • • اج

هل تستطيع ياسمين شراء جميع الألعاب؟

ثمن جميع الألعاب

لا؛ لأن: 20ج + ١٠ج + ١٠ج + ١٠ج

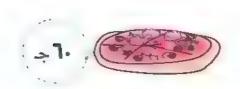
+ 1٠ جـ + 10 جـ = ١٨٠٠ جـ

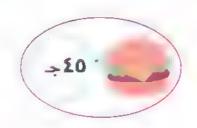
٠٠اج



#### حدِّد الميزانية في كل مما يلي ، ثم حوَّط الشيء الذي يمكنك شراؤه ، كما بالمثال:





























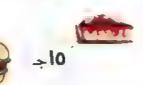








ضع علامة ( ﴿) إذا كان المبلغ يكفي للشراء ، وعلامة ( ٪) إذا كان المبلغ لا يكفي للشراء وفقًا لكل ميزانية في كل صف ، كما بالمثال:



















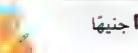












































































#### حدِّد الأشياء التي يمكنك شراؤها دون تخطي الميزانية ، كما بالمثال:



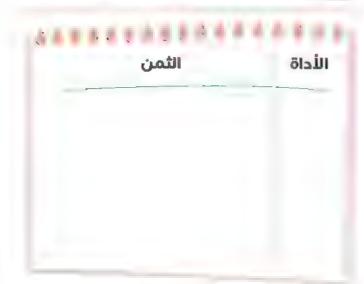
### الميزانية ١٢٣ جنيهًا

÷0.	~V0.
-----	------

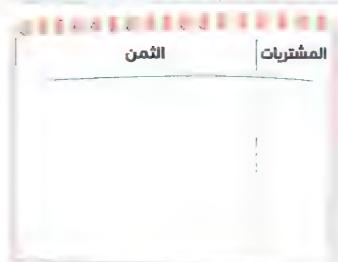
اه اهاد	ج٣٠٠	

الثمن	اللعبة
Vo	طائرة
10 +	نحلة
• ٩ 🔷 المبلغ أقل من الميزانية	
+ . ۳ ويمكننا شراء ألعاب أخرى.	كرة
- ١٢ - المبلغ المتبقي من الميزانية	
= 🟲 جنيهات ؛ لذا لا يمكننا	
شراء ألعاب أخرى.	

# الميزانية ٧٠ جنيهًا ج٠٠ ، ٥٠ جنيهًا ع٦٠ ع٦٠ بنيفيا



	🥶 الميزانية ٢٠٠ جنيه
-Γ <sub>1</sub>	
P	
عد 20 ج	Αο
3.20	, 00 ج









#### ا حل كل لعبة بالمبلغ اللازم لشرائها:









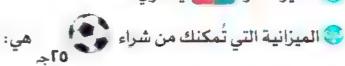


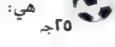




#### 🦵 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:









(٠٦ج ١٥٠ ج ٥٠)

( 10 ج ۱۳۰۰ ج ۱۰۰ ج)

#### 💵 حدَّد أنواع الأطعمة التي يمكن شراؤها دون تخطى الميزانية:

#### نوع الطعام الثمن













#### اللذخار والشراء



#### ا : د ا ود الا الله الله

 اشترت جودي كتابًا بمبلغ ٢٦ جنيهًا ، ولعبة بمبلغ ٤٣ جنيهًا. ما حمالي المسلخ الذي دستاء حردي ؟ لإيجاد إجمالي المبلغ الدي دفعته جودي نقوم بإجراء عملية الجمع ، كما يلي:

	عشرات	
🥡 ثم نجمع العشرات:	Г	Γ
7 = 2 + 5	٤	۳ +
	٦	0

🔰 نبدأ بجمع الآحاد: 0 = 1" + 1



إجمالي المبلع الذي دفعته جودي = ٢٦ جنيهًا + ٢٣ جنيهًا = 10 جنيهًا.

• مع أحمد ٩٧ جنيهًا ، اشترى كرة بمبلغ ٦٥ جنيهًا. تم حميهً شخى عن أحمد ١ لإيجاد المبلغ المتبقى مع أحمد نقوم بإجراء عملية الطرح ، كما يلي:



🔰 نبدأ بطرح الأحاد:  $\Gamma = 0 - V$ 

المبلغ المتبقى مع أحمد = ٩٧ جنيهًا - ٦٥ جنيهًا = ٣٢ جنيهًا.



- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (إجمالي مجموع ما معهما).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: ( المتبقي الفرق كم يزيد كم ينقص ).



اقرأ ، ثم أجب:



🚺 مع مروة 🗚 جنيهًا ، أعطت أختها ٢٥ جنيهًا. كم جنيها تبقى مع مروة؟



اشترى حسن قصة بمبلغ ٢٤ جنيهًا ، وكتابًا بمبلغ ٦٣ جنيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن؟



ومع أحمد ٧٦ جنيهًا ، ومع أحمد ٧٦ جنيهًا. ما الفرق بين ما معهما ؟



🕒 اشترت مريم ساعة بمبلغ ٣٥ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٥٤ جنيهًا. كم جنيها دفعته مريم؟



🛆 مع عُمَر 0٦ جنيهًا ، يريد شراء هدية ثمنها ٩٧ جنيهًا.





﴿ ذَهِبَتَ نُورِ إِلَى الْسُوقَ ، واشترتَ خَضَراواتَ بِمِبِلَغُ ٣٠ جَنِيهًا ، وفاكهة بِمِبِلَغُ ٤٧ جَنِيهًا. ما إجمالي المبلغ الذي دفعته نور؟





# قنم نفسك





## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:





🔕 مع أحمد ميزانية - ٧ جنيهًا. أي مما سي مكنه سر مِكَ عدد الله الله







#### اقرأ ، ثم أجب:

😌 اشترت سارة بلوزة بمبلغ ٦٠ جنيهًا ، وحافظة للطعام بمبلغ ٣٩ جنيهًا. ما حمالي من نعف من 🕤

### القيمة المكانية لغبالج نقدية



الدوش

• يمكننا تمثيل المبلغ ٢٣٤ جنيهًا باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود ، كما يلي:

	نود	خد	
	مئات السيا	عشرات المالي	آحاد الحا
ا احاد = الاست المبلغ المبلغ = ١٣٠ جنيهًا.			
	<b>1</b>	4	1
	T	۳.	٤

- إن نمثل الأوراق النقدية (فئة اجنيه) في خانة الآحاد → عجنيهات.
- € نمثل الأوراق النقدية (فئة أجنيهات) في خانة العشرات -- ٣٠ جنيهًا.
  - إن نمثل الأوراق النقدية (فئة ١٠٠ جنيه) في خانة المئات → ٢٠٠ جنيه.



29	ول القيمة المكانية / النمّ	خد (ا
مئات الم	عشرات راحب	آ <b>حاد</b> / أجيب ،
publication of the state of the		

إجمالي المبلغ جنيهًا.







إجمالي المبلغ = جنيهًا.



إجمالي المبلغ = جنيهًا.



إجمالي المبلغ = جنيهًا.

age.	دول القيمة المكانية / النذ	<b>.</b>
مئات ا	عشرات	آحاد
THE CAT AND THE CA		

إجمالي المبلغ = جنيهات.



ارسم الأوراق النقدية ذات الفنـات ﴿ جنيه ؛ • ﴿ جنيهـات ؛ • • ﴿ جنيه ؛ لتُكوِّن المبالغ التالية ، كما بالمثال:





	١١١ جيها	)	
جدول القيمة المكانية / النقود			
مئات	عشرات	آحاد	
(۱۰۰جنیه)	(۱۰ حنیهات)	(اجنیه)	

Cara City



جدول القيمة المكانية / النقود			
مئات	عشرات	آحاد	
(۱۰۰ جنیه)	(١٠ جنيهات)	(احنیه)	

🔾 🚍 ۳۱۶ حنیها

و ۷۸۸ چنیها و			
جدول القيمة المكانية / النقود			
مئات	عشرات	آحاد	
(۱۰۰ جنیه)	(١٠ جنيهات)	(اجنیه)	

و 🕒 ۲۳۹ جنیها		
جدول القيمة المكانية / النقود		
مثات	عشرات	آحاد
(۱۰۰اجنیه)	(۱۰ جنیهات)	(اجنیه)





#### 🚮 أكمل الجدول التالى ، كما بالمثال:

مئات	عشرات	آحاد	المبلغ
۳	٤	٢	٣٤٢ جنيهًا
			2۲۱ جنیهًا
			٩٧٥ جنيهًا
-	-		۱۰۷جنیهات
٦	1	Г	جنيهًا
	۳	٨	جنيهًا
1	•	٦	جنيهات
			109 جنيهًا
V	٨	•	جنيهًا

#### باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود ، أكمل ما يلى:

— عشرات + —— مئات.	و سیس آخاد ب	٤٣٨ جنيهًا :	0
--------------------	--------------	--------------	---

#### كؤن المبلغ بالجنيهات باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

- ( ) أحاد و ٨ عشرات و ٣ مئات = ----جنيهًا.
- 😞 V آحاد و 0 عشرات و ۲ مئات =-----جنيهًا.
  - 👩 کے عشرات و 🏲 مئات = ----جنبھا.
  - 🕒 🤈 آحاد و ۷ مئات = ----جنیهات.
    - 🔷 ۹ مئات = -----جنیه .



# قيم نفسك





### ا أكمل ما يلي:

















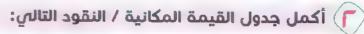












نقود	، القيمة المكانية / ال	جدول	
ا مئات ا	عشرات ( اجنیهات )	آحاد ( أجنيه )	المبلغ
			<u>ٿ</u> يءَ
			۱۳۵ جنیهًا

كون المبلغ اللازم للشراء باستخدام فئات النقود بطريقتين مختلفتين:



#### الجمع باستخدام النقود



ألاحاوان

#### • اجمع: ٣٤ جنيهًا + ٥٨ جنيهًا =؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية:

- عدد العملات المعدنية في خانة الآحاد (١٢) أكبر من ٩، فنقوم بإعادة تجميع اعملات معدنية فئة أجنيه إلى ورقة نقدية واحدة فئة اجنيهات.
  - 9 · = 0 · + ۳ · + ا · : ما العشرات: ٩٠ = ٠٠

عشرات		
land.		
		e cce
		6 CCO

**٣٤** جنيهًا +

٥٨ جنيهًا

عشرات	آحاد

٩٢ جنيهًا

وبالتالي فإن: ٣٤ جنيهًا + ٥٨ جنيهًا = ٩٢ جنيهًا.



## • اجمع: ٣٧١ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ؟

لإيجاد ناتج الجمع نتبع الخطوات التالية:

◄ تمثل المبلغين في جدول القيمة المكانية / النقود ،

### الم نجمع العشرات: • ۷ + • ۱۳۰ = ۱۳۰

عدد الأوراق النقدية في خانة العشرات (١٣) أكبر من ٩، فنقوم بإعادة تجميع • أورقات نقدية فئة • أجنيهات إلى ورقة نقدية واحدة فئة • أجنيه.

مئات		عشرات	آحاد	
				۳۷۱ جنیهٔا
	Wight Tomorrow			+ ۱٦٢جنيهًا
K			ز	-

ىئات	عشرات	آحاد

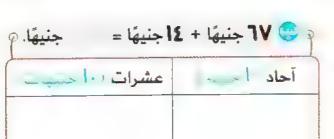
٥٣٣ جنيهًا

ر ١٦٢ جنيهًا + ١٦٢ جنيهًا = ٥٣٣ جنيهًا.



### اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

	A.	 ٠,		
AI.				
	M	-	L-pdq	البر



 عشرات	حاد ا
- 3	

جنيهًا.	جنيهًا + ·V جنيهًا =	170
مئات (۱۰۰جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	جنيه)

مئات (۱۰۰جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (اجنیه)

آحاد ا عشرات ۱۰۰ حــه)	جنيهًا. ﴿	جنيهات + ٣٠٥ جنيهات =	1.9 😂 🤊
	مئات (۱۰۰ خید)	عشرات ۱۰۰ ـــــ	آحاد ا

جنيهًا. ﴿	اجنيهًا + 2٨٥ جنيهًا =	r9. 🔷 🦻
مئات (۱۰۰جنیه)	عشرات (۱۰جنیهات)	آحاد (اجنیه)

و القين	نيهًا + ٢٣٨ جنيهًا =	÷ 110 O 9
مئات (۱۰۰ حـــ	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (اجنیه)
جنيهًا. ٩	جنيهًا + <b>٤٧١</b> جنيهًا =	- mol 👏 9
مئات ۱۰۰ شائم	عشرات ۱۰ د ــ	آحاد ا ۔۔۔۔
جنيهًا. م	جنيهًا + ١٢٠ جنيهًا =	V90 @ 9
مئات (۱۰۰ جــه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد احب

## أوجد ناتج الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:



عنيهًا + ٣٤٦ جنيهًا = جنيهًا. 💿 ٣٥٧ جنيهًا + ٢١٨ جنيهًا = جنيهًا.

◊ ١٠٩ جنيهًا = جنيهًا. و ١٨٢ جنيهًا + ٢٦٤ جنيهًا = جنيهًا.

# قيم نفسك





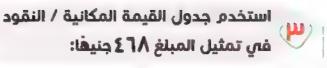
## ا أكمل ما يلى:

- - 😅 V آحاد + کے عشرات + 0 مئات =



- 🕙 ۳۸ جنیهًا + ۵۵ جنیهًا =
- 🧢 ۲۱۵ جنیهًا = جنیهات + جنیهات +
  - و کو جنیهًا = آحاد + عشرات + مئات.

## 🔭 عُدُّ واكتب المبلغ ، ثم أجب:







المبلغ = جنيهًا.



## **المكانية / النقود: الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:**

- و ١٣٥جنيهًا + ٢٧٥جنيهًا = جنيهًا. 🥏 ٢٧٥جنيهًا + ٣٤١جنيهًا = جنيهًا.
- 🥶 ۷٦٢ جنيهًا + ١٥٠ جنيهًا = جنيهًا. 🕚 ١٢٥ جنيهًا = جنيهًا.

## الطرح باستخدام النقود

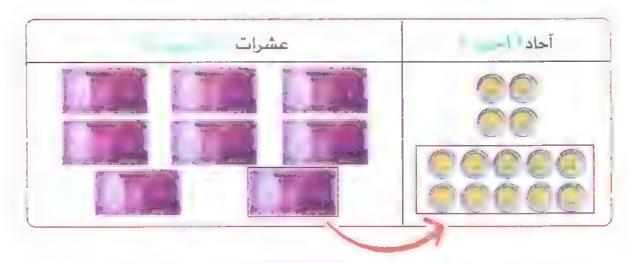


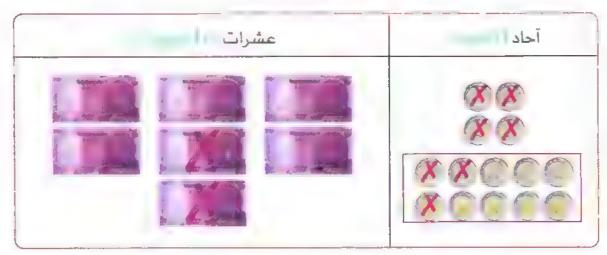
العرس

### • اطرح: ٨٤ جنيهًا - ٢٧ جنيهًا =؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

- إنمثل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود ،
- غیر ممکن طرح V من S؛ لذلك نقوم بإعادة تجمیع ورقة نقدیة واحدة فئة V. V = V 1.
  - ۵۰ = ۲۰ − ۷۰: نطرح العشرات:





وبالنالي فإن: ٨٤ جنيهًا - ٢٧ جنيهًا = ٥٧ جنيهًا.





## • اطرح: ٣١٥ جنيهًا - ١٣٤ جنيهًا = ؟ لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

- نمثل المطروح منه (المبلغ الأكبر) في جدول القيمة المكانية / النقود، ونبدأ بطرح الآحاد:  $(0 \Sigma = 1)$
- نطرح العشرات . نحد ن غير ممكن طرح ٣٠ من ١٠ ؛ لذلك نقوم بإعادة تجميع ورقة نقدية واحدة فئة ١٠٠ جنيه إلى ١٠ ورقات نقدية فئة ١٠ جنيهات ، ثم نطرح (١١٠ ٣٠ = ٨٠).
  - 🧠 نطرح المثاث: ٢٠٠ ١٠٠ = ١٠٠

مئات (۱۰۰ حنبه)	عشرات (۱۰جسهات)	آحاد (اجنیه)

مئات (۱۰۰حسم)	عشرات (۱۰جنیهات)	آحاد (اجنیه)

و التالي فان ١١٥٠ جنيهًا - ١٣٤ جنيهًا = ١٨١ جنيهًا.



### اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:



جنيهًا.	جنيهًا =	<b>۳</b> 0 - ال	🐧 ۱۲ جنی	4
اجنیهات)	عشرات (	نيه)	آحاد (اج	

جنيهًا = جنيهًا.	ې 🖰 ۷۱ جنيهًا – ۲۸
عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (اجمه)
No. of the state o	

#### 🚅 😈 ١٧٥ جنيهًا - ٦٩ جنيهًا 🖚 - جنيهات. γ

مئات (۱۰۰ جنبه)	عشرات ،۱۰ حـــــ )	آحاد ۱۱ حسه ۱

#### = المجنية - ۱۲۷ جنيهًا 🕥 🕙 جنيهًا جنيهات. غ

مئات (۱۰۰ جنبه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (احسم)

#### = العنية - ٣٤٩ جنيهًا = ٣٤٩ جنيهًا جنيهًا. ٦

مئات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد ( احد ع)

مئات ۱۰۰	عشرات	آحاد
= جنيهات. ع	۳۱۰ جنیهًا - ۱۰۸ جنیهات	7
مئات	عشرات	آحاد

جنيهًا. ٦	جنيهًا - ١١٧ جنيهًا =	r9.
مئات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (اجنیه)

### أوجد ناتج الطرح باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:



# قتم نفسك







### مل المبالغ المتساوية:













مع نبيل ١٠٠ جنيه ويريد شراء عنصرين من العناصر التالية، أَنِّ عنصرين يمكنه شراؤهما (قَدُّم له اختيارين):





الاختيار الأول: الاختيار الثاني:

## \mu أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

- = ٦٣ جنيهًا ٢٦ جنيهًا =
- \* ٣٩١ جنيهًا + ١٦٤ جنيهًا = -
  - 🧰 ۲۵۲ جنيهًا ۱۳٦ جنيهًا =



- 🦛 ۱۸۷ جنيهًا ۲۳۱ جنيهًا 😑
- ال ٢٥٦جنيهًا + ٣٨٢جنيهًا =

## تطبيمات على جمع وطرح النفود





إجمالي ما دفعته فريدة = ٢٧٥ جنيهًا + ١٤٣ جنيهًا = ٢١٨ جنيهًا.

• مع حاتم Vl جنيهات ، ذهب إلى محل لبيع الحيوانات الأليفة ، واشترى كلبًا بمبلغ ٥٨٠ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حاتم؟

المبلغ المتبقي مع حاتم = ٧١٠ جنيهات - ٥٨٠ جنيهًا = ١٣٠ جنيهًا.







## اقرأ ، ثم أجب: (يمكنك استخدام جدول القيمة المكانية / النقود)

أ مع نرمين 90 جنيها ، اشترت كتابًا بمبلغ ٣٢ جنيهًا. ما المبلغ المتبقى مع نرمين؟



- في عيد ميلاد ياسمين أعطتها والدتها 02 جنيها ، وأعطاها والدها ٢٩ جنيها آخر.
  ما إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين؟
  - اشترى أحمد ساندوتش برجر بمبلغ 20 جنيهًا ، فإذا كان معه 19V جنيهًا ، فما المبلغ المتبقى مع أحمد؟



مع محمد 107 جنيها ، ومع أخته 109 جنيها.
 ما إجمالي ما معهما؟



معها ، وكان معها المتبقى مع دعاء؟ منيهًا ، وكان معها المتبقى مع دعاء؟



ذهبت يُمْنَى في رحلة مع صديقاتها ، فإذا دفعت ١٣٦ جنيهًا اشتراكًا للرحلة ، ودفعت ٢٤٧ جنيهًا للطعام والشراب ، فما إجمالي ما دفعته يُمْنَى؟



أ مع نبيل ٧٤٩ جنيهًا، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ ٣٦٥ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟



والد سارة ومي بإعطاء كل واحدة منهما ٣٥٢ جنيهًا لشراء لوازم المدرسة. ما إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا؟



ف مع حسام ٤٦٥ جنيهًا ، اشترى حقيبة بمبلغ ٢٥٨ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع حسام؟





## انشطة عامة



عُدُّ ، ثم اكتب المبلغ:











جنيها









جنيهًا

















اكتب المبلغ الذي لديك ، ثم وضَّح ما إذا كان المبلغ كافيًا لشراء اللعبة أم لا:







أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية / النقود:

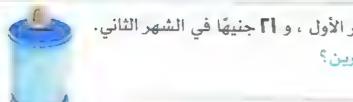
ا ١٧٢ جنيهًا + ١٧٢ جنيهًا =

## 😓 ۷۳٦ جنيهًا - ٤٤٦ جنيهًا =

جدول القيمة المكانية/النقود				
مئات	عشرات	آحاد		
( ۱۰۰ حسب	(			

النقود	لقيمة المكانية /	جدول ا
مثاث ا	<u>عشرات</u> (۱۰حــــا	آحاد (احسب)

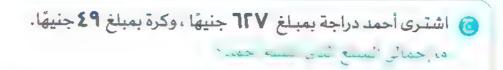
## اقرأ ، ثم أجب:







😄 اشترى ياسر كتابًا بمبلغ ٥٢ جنيهًا ، فإذا كان معه ٨٦ جنيهًا ، فما المبلغ المتبقى مع ياسر؟





🕙 مع خالد ٢٦٣ جنيهًا ، أعطى أخته ١٩٢ جنيهًا. ما المبلغ المتبقى مع خالد؟





(1 · · · · · · · · · · · · · ·

(120 · 100 · 110)

(OF . TV . IT9)

(1. ( F. ( P.)

(۲۵۰ج ۱۲۰۰ج ۱۷۱ج)

### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- - 😄 يُقَدُّر ثمن الحذاء بــــــ جنيه.
- 🤴 ۱۰۰ ج +۱۰۰ ج + ۰۰ ج + ۱۰۰ و
- 🕒 المبلغ 🚉 التيا ــ حنيهًا.
  - 🔵 ۹۱ جنبهًا ۳۸ جنبهًا = 💮 جنبهًا،
- 🕥 إذا كان معك ميزانية ٨ جنيهًا ، 🗓 🚃
  - € ۱۰اج + ۰۰۰ ج + سے ج = ۱۲۰ ج
  - 🧻 ارسم فنات النمود المختلفة لتُكوَّن ثمن الحقيبة ، ثم أكمل:



الكا جنيهًا =

- 👊 اقرأ ، ثم أجب:
- 🚺 ادَّخرت فاطمة ٤٧٢ جنيهًا ، وادَّخرت يُمْنَى ٣٣٦ جنيهًا. ما إجمالي ما ادِّخرته فاطمة وينمنّي معًا؟
- 🔵 مع فريدة ٣٦٥ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٥٦ جنيهًا. ما المبلغ المتبقى مع فريدة؟

# الفصل الثامن



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

استكشاف العدد الزوجى والعدد الفردي

خلال هذا الحرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد ما إذا كان العدد زوجيًّا أم فرديًّا.

• عدد زوجي أم عدد فرداي؟

الدرسان الله • مضاعفة العدد

خلال هذين الدرسين، يقوم التلميذ بما يلي:

تحديد ما إذا كانت مضاعفة العدد سينتج عنها مجموع زوجي أم فردي-

تحديد ما إذا كان جمع عدد زوجي وعدد فردي سينتج عنه مجموع زوجي أم فردي.

استكشاف قاعدة النمط

• تكوين أنماط تتضمَّن الجمع والطرح

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلي:

التروس و الأنماط العددية

ه تجديد قاعدة نمط الأعداد.

تطبيق قاعدة لإنشاء نمط أعداد حتى خمس خانات.

توصيل قاعدة بنمط أعداد.

م إنشاء قاعدة لنمط أعداد وتوصيلها بنمط الأعداد.

الجمع أو الطرح لتوسيع نمط الأعداد.

توسيع نمط أعداد لخانتين.

ن ترسيع أنماط الأعداد باستخدام قاعدة معينة.

وإنشاء قواعد أنماط تتضمَّن الجمع والطرح.

• تكوين مصفوفات الجمع المتكرر والمصفوفات

الحروسي ( استشكاف المحفوفات خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تعريف المصفوفة.

إنشاء مصفوفة.

كتابة معادلات الجمع للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

تحديد المصفوفة واللامصفوفة.

استخدام الجمع المتكرر لمعرفة مجموع الأشياء في المصفوفات.

إنشاء مصفوفة باستخدام الجمع المتكرر.

## استكشاف العجد الزوجي والعدد الفردي



هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه دون باقٍ.





عدد زوجي



هو العدد الذي يمكن تكوين ثنائيات منه ويكون الباقي 1











الأعداد الزوجية يمكن تقسيمها إلى مجموعتين متساويتين ، وتتبع استراتيجية العد بالقفز بمقدار ٦ بدءًا من العدد (٠)



## كُوْن ثنانيات واكتب العدد ، ثم حَدِّد ما إذا كان العدد زوجيًّا أم فرديًّا ، كما بالمثال:



فردي



فردي





العدد:

فردي



فردى



فردي ..... زوجي

العدد:

زوجي فردي

ه الباقي،

00

## اكتب عدد المربعات المُنوَّنة في كل شكل ، ثم لوِّن الكلمة الصحيحة: فردي فردي زوجي زوجي فردي فردي زوجي زوجي - العدد الزوجي: هو أي عدد رقم آحاده: • أو ٢ أو ٢ أو ٦ أو ٨ فَمِثُلًا: الأعداد ١٠١ و ٤٠ و ٥١ و ٧٥٠ مي أعداد زوجية. العدد الفردي: هوأي عدد رقم آحاده: 1 أو ٣ أو ٥ أو ٧ أو ٩ فَوثُلاً: الأعداد (٢ و ٩٥ و ١٣١ و ٢٤٩ هي أعداد فردية. ضع خطأ تحت الإجابة الصحيحة ، كما بالمثال: ۸٥ فردي زوجي فردي فردي زوجي فردي زوجي فردي فردي زوجي فردي زوجى فردي فردي فردي زوجي فردي زوجي فردي زوجى فردي



الثالي الليتدائي - الفصل الدراسي الثاني 1	الرياضيات ۱۰ المث			
، كما بالمثال:	لأعداد التالية	التالي مباشرة لا	العدد الزوجي السابق و	نشاط الکتب
	e e	_	• • • • • • • • • • • • • • • • • • • •	
← (01) →	10:(		»( <u>)</u> ( <u>a</u> )	- (rV) → ( ) (@
، كما بالمثال:	أعداد التالية	التالي مباشرة لل	العدد الفردي السابق و	نشاط 🗍 اکتب
← (1 <u>5</u> ) →	•	← ( <b>∧</b> ) -	→ V ←	- (1) → 0
← (19) →	<b>O</b> :	← (VY)	→ <b>(</b> ) ←	- (r) - ()
			ما يلى:	نشاط المل
			ق مباشرة للعدد 02هو	👣 العدد الفردي الساب
		ااهوا	صور بين العددين ١٢، ٥	😓 العدد الزوجي المح
			حصورة بين ٢٦، ٣٦ هج	🬀 الأعداد الفردية الم
	webserbe who blo	···	حدة تمثل عددًا	🔕 عدد أصابع اليد الوا
	*	, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	ىثل عددًا	🛆 عدد شهور السنة ت
	<del></del>		، O ، V أعدادًا	🛂 تُعتبرالأعداد 🕽 ، ۳
		، ما عدا	۲، ۱۱، ۱۶ أعداد زوجية	🌀 جميع الأعداد ١٢ ، ا
			مكوَّنة من رقمين هي	🧿 أربعة أعداد زوجية
يًّا أم زُوجيًّا ، كما بالمثال:	کل منهما فرد	وحدِّد ما إذا كان ك	:م الأرقام لكتابة عددين ،	نشاط استخد
(P)	<b>(\)</b>		<b>L</b>	V
			Vſ	rv :
			زوجي	فردي
9	1	@	0	٤ - (-)

# قيم نفسك





جنيهًا.

القوسين:	.*	loo	المميمة	5.J. III	.941	
الموسين:	بین	مما	الصحيحه	الأخانه	احتر	

Company of the company	-	200	*	20	_
= Enter	3-	- 1	2	100	U

( زوجي ، فردي )	
(١٠١ج ١٦٢ج ١٠٥٠ج)	
( THE . VO9 . THE )	
(1. 6 F 6 P.)	
(IVE : IEV : 7A)	
( \( \( \) \(	
( زوجيًا ، فرديًا )	
( زوجي ، فردي )	

( TO & F. & FO )

(IV : VP : VI)

تنف الأعداد التالية إلى أعداد زوجية وأعداد فردية:

أعداد زوجية				
1		٩		۸۲
	IV		۳٦	
٨٥		٨		1-
	92		11"	
		ı	l q	1 9 1V 17 10 A

اقرأ ، ثم أجب:

مع نور ٢٥٥ جنيهًا ، ومع عُمَر ٣٧١ جنيهًا. ما لصرق بين ما معهد؟

## الدرسان

• مضاعفة العدد • عدد زوجی أم عدد فردی؟



## ناتج مضاعفة العدد الزوجي والعدد الفردي:



عند مضاوفة العدد النردي ، يكون النانج عددًا زوجيًّا.



عند مضاعدة العدد لزوجي ، يكون الناتج عددًا زوجيًا.



### أكمل ، كما بالمثال:





ا شُاهِ ْ اللهِ الله المفردات الأساسية: والجمع.



	الفصل الدرسان ۲ ۲ 🛪				
وحدِّد ما إذا كان ناتج المضاعفة	اعفة العدد ، ثم اكتب عملية الجمع	أكمل الرسم لمخ			
	عما بالمثال:	روجيًا أم فرديًا ، ك			
+	+	Γ + Γ			
( = ) =	( ) =	= ١٤ (روجي)			
+	+	+			
( ) =	( = ) =	( ) =			
	ثال:	أكمل ، كما بالم			
Devile state of their		Control of the last			
زوجي					
	[= +	فردي			
The state of the s		ا فردي			
	4	<u> </u>			
		<u> </u>			
		\$ O			



## ناتج جمع الأعداد الزوجية والأعداد الفردية:





عند جمع عدد زوری ر مع عدد زوری یکون ای در ایوبی.



in the state of th



عند جمع عدد زوجتي مع عدد غردان جري الله عدد المراه



- » عدد زوجي + عدد زوجي = عددًا زوجيًا.
- عدد زوجي + عدد فردي = عددًا فرديًا.
- عدد فردي + عدد فردي = عددًا زوجيًا. عدد فردي + عدد زوجي= عددًا فرديًا.



## اجمع ، ثم حدَّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا ، كما بالمثال:



فردي + زوجي = فردي

## أوجد ناتج الجمع ، ثم اكتب ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:



		-
فردي أم زوجي	الناتج	مسألة الجمع
		t <del>"</del> + 0 🍣
		lm + m 🥥
		<b>™1+ (V ⑤</b>
		ΓΓ+ ٣٤ <u>@</u>
	_	IA+1 <u>(5</u>
		F+ IF- (1)

مسألة الجمع	اثناتج فر	ِدي أم <u>زو</u> جي
٤+٦ 🔘		
9+1- 🥌		
7+10 🗢		_
12+ 40		
71+15 🤩	4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4 4	
110 + A 😃	44-4	



## بدون إجراء عملية الجمع حدِّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا:



زوجي

زوجي

زوجي

فردي

=عددًا زوجيًا.

## أكمل بكتابة عدد مناسب ليكون الناتج زوجيًّا أو فرديًّا حسب المطلوب ، كما بالمثال:



زوجي

فردي

## أكمل ما يلى:

👴 عدد فردي + عدد

# قتم نفسك





ا بدون إجراء عملية الجمع حدّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا ، ثم صِل:

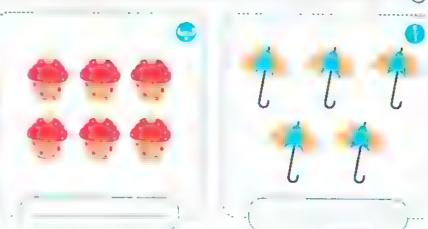
- - + 12

فردي

+ [[

17 + FV

୮ كؤن ثنائيات ، ثم أكمل بكتابة (زوجي أم فردي):





💾 حدِّد الميزانية في كل مما يلي ، ثم حوِّط الشيء الذي يمكنك شراؤه:















#### Bull trutt until the • الأيماط العددية • تكوين أنماها تنفخن الجمع والطرح





## (Make)

#### اكتشف النمط واكتب القاعدة ، ثم أكمل:

- · · · ٣٤ · ٢٤ · ١٤ ()
- ( ( FI ( 12 ( V 🔷
- · · £0 · 0 · · 00 🕒
- ---- ( T2 ( T- ( T1 💿

- · · · £ · · £ £ · £ ٨ 😒

## أكمل الأنماط التالية:

- 6 6 P. 6 F. 6 I. ()
- \_\_ · \_\_ · | P · A · P 🔿
- ( ( VI ( V2 ( VV )

- ٠ ٤٥ ، ٥٤ ، ٦٣ 😉

### كوِّن النمط باستخدام القاعدة الموضحة ، كما بالمثال:

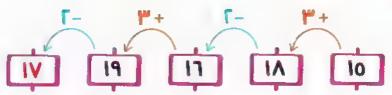
- قاعدة النمط: إضافة ٣
- آ قاعدة النمط: إضافة ]
  - 😌 قاعدة النمط: طرح 🛘
- 🧿 قاعدة النمط: إضافة 🗿
  - 🕒 قاعدة النمط: طرح 1.
  - 🙆 قاعدة النمط؛ طرح 🙎
    - 🛂 قاعدة النمط: + V
    - 👩 قاعدة النمط: 0
    - 🧿 قاعدة النمط: + 🖣
    - 🕒 قاعدة النمط: -- 🚹

- TH . L. . IN . IE . II . V
- - -- 6 6 --- 6 6 10
- - -6 6 --- 6 --- 6 10
  - 6 ..... 6 · · · · 6 · 6 · 6 · A ·
- -- 6 -- 6 -- 6 -- 6 F9
- 6-- 6 -- 6 6 M
- \_6 6 \_\_\_6 \_\_6 \_\_6 9-
  - 6-----6 ----6 -- 6 -- 6 -- 1/
  - 6 6 -- 6 --- 6 VI



### والمرابع المرابع المنابع المنابع المنابع المرابع المرا

• في بعض الأحيان ، تكون لأنماط الأعداد قاعدة تتطلب منَّا الجمع أو الطرح أو كليهما في نفس النمط ، فوثاً!:



النمط السابق يزداد بمقدار ٣، ثم ينقص بمقدار ٢ وبالتالي فإن قاعدة النمط: إضافة ٣، طرح ٢



النمط السابق يزداد بمقدار ٢، ثم يزداد بمقدار ا وبالتالي فإن قاعدة النمط: إضافة ٢، إضافة ١





#### أكمل بكتابة قاعدة النمط:

- 2 . 0 . 4 . 2 . 5
- 🖘 ۱۷ ، ۱۲ ، ۱۳ ، ۱۵ قاعدة النمط: -
- 🗀 ۱۷ ، ۱۸ ، ۱۳ ، ۱۶ و قاعدة النمط: .....
- 🕒 ۲۰ ۱۵ ، ۱۲ ، ۱۲ ، ۱۲ قاعدة النمط:

قاعدة النمط:

- 🗀 ۱۰ ۲۰ ، ۲۱ ، ۲۱ قاعدة النمط: 🚤
  - واعدة النمط: 🚺 ، ۲۲ ، ۲۲ قاعدة النمط:

بالمثال:	ة الموضحة، كما	تخلط كون النمط باستخدام القاعد
النمط: إضافة ٣ ، إضافة ٦	<u>وا محوة</u>	قاعدة النمط: طرح أ ، إضافة " (٣٠ (٧٦ (٣٠) (٢٩ ) (٢٩
النمط: طرح ۱ طرح ۱	5aclă (č)	چ قاعدة النمط: إضافة 0 ، طرح <sup>۳</sup> 0
النمط: طرح ٦ ، إضافة ٤	قعدلة 🙆	و قاعدة النمط: طرح 0 ، إضافة ا
النمط: إضافة ٢ ، طرح ١٠	الم	النمط: إضافة ١٠ طرح ٤ 19 هاعدة النمط: إضافة ١٠ طرح ٤
	ن القوسين:	اختر الإجابة الصحيحة مما بير
(11 · 2 · · 1V)	بنفس النمط)	) ( £ \ ( 0 · ( 0 \ )
(FO · O · F-)	و	킂 العدد التالي في النمط: • ، • ، • • 10 ، 10 ه
إضافة ١٠ ؛ إضافة ٧ ، طرح ١٠)	)	وَ قَاعِدةَ النَّمِطَ: ۲۷ ، ۲۷ ، ۲۷ ، ۳۷ مي
	11 يتبع القاعدة	🕒 النمط: ۱۲ ، ۱۵ ، ۱۵ ، ۱۷ ، ۱۱ ، ۹۱ ،
ة ۲، طرح ۱۰ طرح ۱، إضافة ۲)	ً ، طرح اً • إضاف	( إضافة "
		🕒 أي من الأنماط التالية يتبع القاعدة ( – 🏲 )؟
(7 . 9 . 17 . 10 . 19 . 17 .	14 . 1 22	( £7 ( £
(7. (71 . 79)	۳۳ ، ۱٦ هو	🕒 العدد التالي في النمط : ٧٠ ، ٦٥ ، ٦٨ ،
( £V ( £7 ( £0 )	(بنفس النمط)	0 ° 29 6 6 21 6 PV 6

# نم نفسك





				1
بقاعدته	نمط	کل	صِل	

- 9. ( A. ( V. ( 7. ( 0.
- 10 . LV . LI . 15 . A
- V . 2 . 7 . F . 0
- 20 4 01 4 0V 4 7F

- طرح ، إضافة ٣
  - طرح ٦
  - إضافة ١٠
  - إضافة ٧

النمط:	قاعدة	اکتب	، ثم	التالية	الأنماط	أكمل	(
. 210001	الله: يلدن	اسب	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	اسيب	2002	،سی	V

- 6	6 21 6 20 6 29	×	
	قاعدة النمط:		قاعدة النمط:

- ' LA ' LO ' LV قاعدة النمط:

-- قاعدة النمط:

## 

- 🐧 القاعدة: إضافة 🐧
- 😌 القاعدة: طرح 🌓
- 🙃 القاعدة: إضافة 2 ، طرح ۲

## لؤن الأعداد الزوجية باللون الأزرق ، والأعداد الفردية باللون الأحمر:

۲-۸ ٤V 011 ۸۳ FF



- الستكشاف المصفوفات
- الجمع المتكرر والمصفوفات تكوين مصفوفات



مي نمط يحتوي على أشياء مرتبة في صفوف وأعمدة لا تتخللها فراغات.



مصفوفة

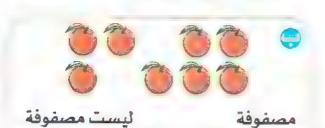
ليست مصفوفة ؛ لأن بها فراغات



### اختر "مصفوفة" أو "ليست مصفوفة" ، كما بالمثال:

















### تسمية المصفوفة وإيجاد العدد الكلى لعناصر المصفوفة:

تتكون المصفوفة من صفوف أفقية وأعمدة رأسية.

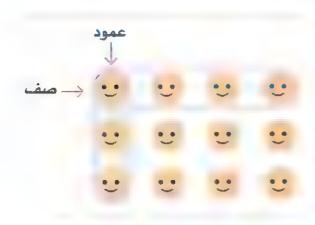
بملاحظة المصفوفة المقابلة نجد أن:

عدد الصفوف = ٣

عدد الأعمدة = ٤

اسم المصفوفة: عدد الصفوف في عدد الأعمدة،

وبالبالي قال اسم المصفوفة المقابلة: ٣ في ٤



يمكننا إيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة باستخدام الجمع المتكرر، كما يلي:

## g**í**

تحتوي المصفوفة على ٣ صفوف،

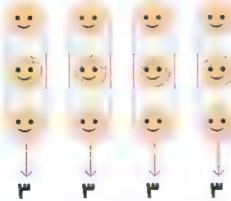
وکل صف به ٤ رف

**2** ← ♥ ♥ ♥ ♥ ;

معادلة الجمع المتكرر للصفوف:  $\Sigma + \Sigma + \Sigma$ 

تحتوي المصفوفة على 2 أعمدة،

وکل عمود به ۳ 🥩



معادلة الجمع المتكرر للأعمدة:

 $IL = I_m + I_m + I_m + I_m$ 



يمكننا استخدام العد كاستراتيجية أسهل لإيجاد العدد الكلي للعناصر في المصفوفة.







### نشاط 🛑 أكمل ، كما بالمثال:





عدد الصفوف : \_\_

عدد الأعمدة :

عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة:

اسم المصفوفة: —

راسم المصفوفة: \_\_\_\_ في \_\_\_









عدد الصفوف :

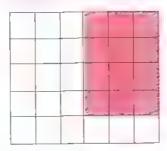
عدد الأعمدة:



#### لوِّن حسب اسم المصفوفة ، كما بالمثال:

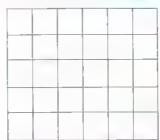




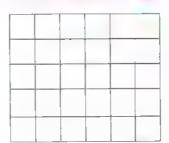








#### افي ٥

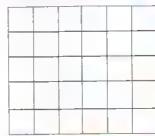


2 في ا





#### 0 في ٦



#### أكمل ، كما بالمثال:

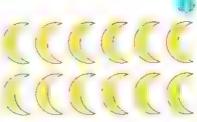






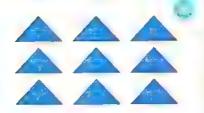


عدد الأعمدة= ٢ عدد 🗐 في كل عمود = ۳



عدد الصفوف= \_\_\_\_ عدد 🚺 في كل صف=

عدد 🌈 الكلى=



عدد الأعمدة= \_\_\_\_ عدد 📤 في كل عمود=

عدد 📤 الكلي=





عدد الصفوف= عدد 💜 في كل صف=

عدد 💚 الكلى=



عدد الأعمدة=\_\_ عدد 🖈 في كل عمود=

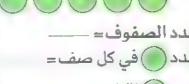
عدد 👉 الكلي=



عدد الصفوف= \_

عدد ( في كل صف=

عدد الكلي=



## وُلْمُوا عُدِّ الصَّفُوفِ واكتب مسألة الجمع ، ثم عُدُّ الأعمدة واكتب مسألة الجمع ، كما بالمثال:

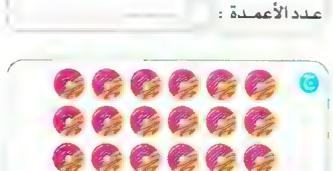






 $\Lambda = \Sigma + \Sigma$  د الصفوف :  $\Gamma$ 

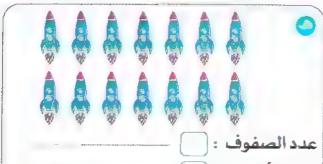
 $\Lambda = \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma$  2 : 3 - a - c l l a - c l



عدد الصفوف:

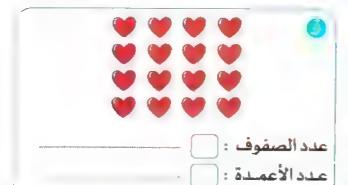
عدد الأعمدة:





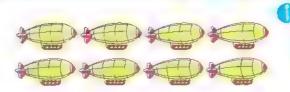
عدد الأعمدة:

the state of the s	
species of	
	عدد الصفوف : 🔃
	St



		<u> </u>	-
/	pi .		
<i>i</i>	1		
<u> </u>			
		عدد الصفوف : (	
**************************************		عدد الأعمدة:	

#### أكمل ما يلى:



عدد الصفوف: \_\_\_ عدد الأعمدة: اسم المصفوفة: --- في -

عدد عناصر المصفوفة = ....



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: \_\_\_ في \_\_\_

عدد عناصر المصفوفة =



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: في

عدد عناصر المصفوفة =



عدد الصفوف: \_\_\_ عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: ..... في ....

عدد عناصر المصفوفة = ....



عدد الصفوف: \_\_\_ عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: --- في \_\_

عدد عناصر المصفوفة =



عدد الصفوف: \_\_\_\_ عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: --- في ــــــ

عدد عناصر المصفوفة = ...

#### قم بإنشاء مصفوفة حسب المطلوب ، ثم أكمل:

#### صفان ، و ۳ أعمدة

اسم المصفوفة: ـــــ في

معادلتا الجمع المتكرر:

#### 😄 🔾 صفوف ، و 🎗 أعمدة

اسم المصفوفة: \_\_\_\_ في .

معادلتا الجمع المتكرر:



# أنشطة عامة



المحل بكتابة (زوجبي أو فردبي):  - 10			
		، بکتاب <mark>ة (زوجي أو فردي):</mark>	أكمر الكمر
ا الجمع ، ثم حَدْد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا:  ( ) = P + P = ( )  ( ) - I + P + P = ( )  ( ) - I + P = ( )  ( ) - I + P + P = ( )  ( ) -	< <b>1 1 1 3 3 3 3 3 3 3 3 3 3</b>	<del> 10   •</del>	← [1 ]
( ) = 9 + 9 = ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) (	< ∧٣٧ <b>③</b>	← اوک 📽	Σ. <u>0</u>
	زوجيًا أم فرديًا:	، ثم حَدُّد ما إذا كان الناتج	ومعا اجمع
العدد الفردي:  القاعدة:	( ) = 9 + 9	( )	= 0 + 10 0
بدون إجراء عملية الجمع حَدْد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:  ( زوجي ، فردي )  ( زوجي	( = 0 + 17 (	()	= 2 + 1. (
( نوجي ، فردي ) ( نوجي ممايلي:  ( كوّن عددًا زوجيًا وعددًا فرديًا من الرقمين 0 ، 7 ( كوّن عددًا زوجيًا وعددًا فرديًا من الأرقام ٤ ، 1 ، كوّن عدد الزوجي: العدد الزوجي: العدد الفردي: العدد الفردي: العدد الفردي: العدد الفردي: العدد الفردي: العدد الفردة النمط: القاعدة النمط: القاعدة:	( = <b>**</b> + <b>** ** ** ** ** ** *</b>	)   ()	= 1V + 1F 🔾
العدد الزوجي: فردي (نوجي ، فردي ) المحدد الزوجي ، فردي (نوجي ، فردي ) المحدد الزوجي المن الأرقام ٤ ، ١ ، كوّن عددًا زوجيًا وعددًا فرديًا من الأرقام ٤ ، ١ ، العدد الزوجي: العدد الزوجي: العدد الفردي: العدد الفردي: العدد الفردي: المحدد	ا إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا:	، إجراء عملية الجمع حَدُّد ما	بدون
كوْن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الرقمين 0 ، 1 _ كوَّن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الأرقام ٤ ، 1 ، كوْن عددًا زوجيًا وعددًا فرديًّا من الأرقام ٤ ، 1 ، كوْن عدد الزوجي:	۸۰ + ۸۰ (زوجي ، فردي )	( زوجي ، فردي )	FF + 99 🏐
كون عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الرقمين 0 ، 7 العدد الزوجيًّا وعددًا فرديًّا من الأرقام ٤ ، 1 ، العدد الزوجي:  العدد الفردي:  العدد الفردي:  العدد الفردي:  العدد الفردي:  العدد الفردي:  العدد الفردي:  العدد الفاحث في كل من الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:  القاعدة:	۹۲ + ۳٦ (زوجي ، فردي )	( زوجي ، فردي )	117 + 20 🥌
العددالزوجي: العددالزوجي: العددالفردي: العددالفردي: العددالفردي: العددالفردي: العددالفردي: السم الشكل الناقص في كل من الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط: القاعدة:		عما يلي:	أجب أجب
العددالفردي: العددالفردي: العددالفردي: العددالفردي: العددالفردي: السم الشكل الناقص في كل من الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط: القاعدة:	📑 كوَّن عددًا زوجيًّا وعددًا فرديًّا من الأرقام 2 ، 1 ، ٣	ددًا فرديًّا من الرقمين 0 ، ٦	🌔 كوّن عددًا رُوجيًّا وع
القاعدة:	العدد الزوجي:		العدد الزوجي:
القاعدة:	العدد الفردي:	P P P P P P P P P P P P P P P P P P P	العدد الفردي: ــــــ
	ن الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:	ر الشكل الناقص في كل مر	ارسد
القاعدة:	القاعدة:		0
	القاعدة:	* *	<b>†</b>

القاعدة:

	The same of
71	

#### مل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

قاعدة النمط:	6	6 0 V	6	00	6 (	o۳	(S)
--------------	---	-------	---	----	-----	----	-----

۱ ۵ ۷ ۵ ۲ ۵ ۳ ۵ س و قاعدة النوط:	0	4
----------------------------------	---	---

# اكمل ما يلي:

(78 78 78 78 78 78 78 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19 19
GB GB GB GB GB
(B) (B) (B) (B) (B)
عددالصفوف: عددالأعمدة:
اسم المصفوفة:

عددالصفوف:	
------------	--

اسم المصفوفة:

معادلتا الجمع المتكرر:



معادلتا الجمع المتكرر: ...

عددالأعمدة: عددالصفوف: —

اسم المصفوفة:

معادلتا الجمع المتكرر:



عددالصفوف: عددالأعمدة:

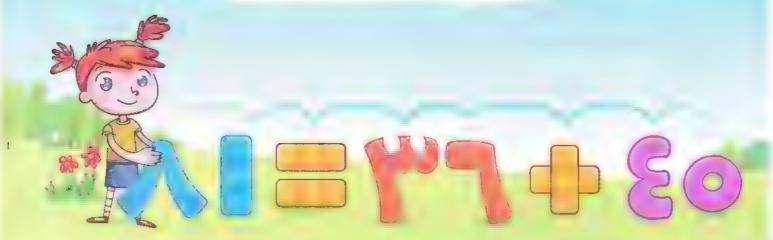
اسم المصفوفة : \_

معادلتا الجمع المتكرر:...

# تمييم على الفصل الناص

	اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
(۱۸ ، ۱۳ ، ۱۲)	🕠 جميع الأعداد التالية زوجية عدا
( A7 - I-A - FO )	🔵 أي من الأعداد التالية عدد فردي؟
(r. \ IA \ I1)	🧿 العدد التالي في النمط: ٤ ، ٨ ، ١٢ ، هو
(1,1,5,4,1,1)	🕥 مجموع 🧼 هو عدد فردي.
هو ۱۲۵،۷۷، ۲۵)	🔷 العدد الزوجي المحصور بين العددين ٢٥ ، ٢٨
( ۲ في ۲ ، ۲ في ۱ ، افي ۲ )	👩 اسم المصفوفة 🎽 🍍 🍍 هو
هي هي	👩 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبرعن المصفوفة
( 2 + 2 + 2 : 3 + 3 + 4 + 4 + 4 + 6 0 + 0	+0)
	🕝 أكمل ما يلى:
	<u>اَ</u> أَصغر عدد فردي هو
	+ عدد زوجي = عددًا
	(عددًا ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	عدد فردي + عدد زوجي = عددًا ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(بنفس النمط)	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
	نُعتبر الأعداد: ٦ ، ٨ ، ١٠ ، ١٢ أعدادًا
A	<u> قاعدة النمط: ۲ ، ۵ ، ۸ ، ۱۱ ، هي</u>
(أكمل النمط)	
لتالية:	استخدم القاعدة المعطاة لتُكمل الأنماط ا
6 6 6 PO	( القاعدة: إضافة ٨
- 6 6 6 9A	😑 القاعدة: طرح ۳
6 6 OT	و القاعدة: طرح ۲ ، إضافة V

# الفصل التاسع



## أهداف التعلم

#### المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

#### المرسودا 🚅 تقدير ناتج الجمع أو الطرح

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلى:

تطبيق الاستراتيجيات لتقدير الكميات.

م تطبيق الاستراتيجيات لتقدير نواتج الجمع والطرح.

#### التقريب لأقرب عشرة

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلس:

تقریب أعداد مكونة من رقمین إلى أقرب عشرة.

ن تقريب عددين مكوَّنين من رقمين لتقدير مجموعهما.

#### العرب 📜 🥏 تطبيقات على التمَّدير والتمَّريب

خلال هذا الدرس ، يقوم انتلميذ بما يلس:

تطبيق استراتيجيات التقدير في حل المسائل.

تقريب أعداد مكونة من ٣ أرقام إلى أقرب مائة.

#### ه تقدير نواتج الجمع والطرح.

#### جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع عددين مكونين من رقمين بإعادة التجميع.

• جمع عددين كل منهما مكوَّن من " أرقام بإعادة التجميع • جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج

#### خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلى:

جمع عددين مكوَّنين من رقمين وال أرقام بإعادة التجميع. استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسألة جمع تتضمَّن إعادة التجميع.

التحقق من الإجابات لتحديد الأخطاء والمفاهيم الخطآ.

#### جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع الفرستان المالية استراتيجيات متنوعة على جمع عددين

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلى:

جمع أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع.

التعرّف على الأخطاء وتصحيحها في مسائل التقدير وإعادة التجميع.

استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والجمع.

الربط بين نماذج ملموسة ومُجرَّدة لإعادة التجميع.

# تقدير ناتج الجمع أو الطرح



الحرس

#### استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار:

هو استراتيجية تساعدنا على إيجاد قيمة تقريبية للناتج الحقيقي (الفعلي).

• عندما نُقدِّر عددًا باستخدام استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من جهة اليسار ، فإننا ننظر إلى (القيمة المكانية العليا) ، ونضع أصفارًا مكان الخانات الأخرى.



#### قدِّر الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار ، كما بالمثال:

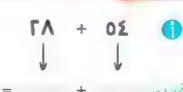
- التقدير\_
- التقدير التقدير
- ٧٦ التقدير ٨٧ التقدير
- **۲۳۹** التقدير التقدير التقدير
- ۳۰۸ ( 🕒 ۲۵۲ التقدير
- 129 منتقدير\_ 901 🧐
  - التقدير ٧٩٠ ( التقدير التقدير
  - 000 التقدير ۱۰۲ التقدير

### تقدير ناتج جمع أو طرح عددين:

• يمكننا تقديرناتج جمع أو طرح عددين باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار ، كما يلي:



#### استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:



التقدير: ٢٠٠٠ + ١٠٠٠ = ٢٠٠٠

٤٨ - Vo





استخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح ، كما بالمثال:

	h	V	
1	٢	ì	+
_			

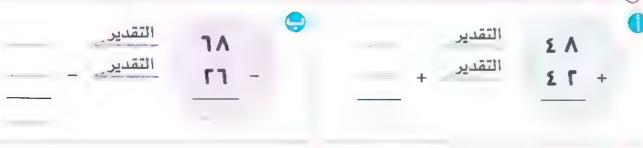
0 -

# انفسك





ستخدم استراتيجية تقدير العدد من خلال أول رقم من اليسار لتقدير ناتج الجمع أو الطرح:	. /	1	1
ستحدم استراتيجية تمدير العدد من حس أول زمم من اليسار تسدير فحج الجمع أو العرج،		J	/



*******	التقدير	101			44	التقدير	120	@
	التقدير	٧٢١	+	and cartal	_	التقدير	LVA -	

## 🜈 اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

( زوجي ، فردي	s.e ['	العدد /	•
( زوجي ، فردي	s.e ['	لعدد /	

- 😓 أي الأعداد التالية عدد زوجي؟
- (11. . 1.. . 11.) 🧑 تقديرالعدد ١٢٨ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو
  - 🕒 تقديرالعدد ٥٤٧ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو
  - 🔾 ناتج تقدير طرح: ٧٦ ٢١ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو
  - 🧿 ناتج تقدير جمع : 🗚 + 19 من خلال أول رقم من جهة اليسار هو
  - 🜖 العدد الذي تقديره من خلال أول رقم من جهة اليسار يساوي ٢ هو

  - € ۱۰اج = ۵۰ ج + ۲۰ + ۱۰۰ و

## س تأمُّل المصفوفة التالية ، ثم أكمل:

عـدد الصفوف:		*		
عدد الأعمدة:				-
اسم المصفوفة :		**		
العدد الكلي لعناصر المصفوفة:	1	49	1	THE PERSON NAMED IN



( MIZ . 2MI . 21M )

(00. 02. 0..)

(0.2.7.)

(2. . V. . 7.)

(IA . FI . PO)

(٥٩٠، اج، ٦٠٠)

#### التقريب لأقرب عشرة

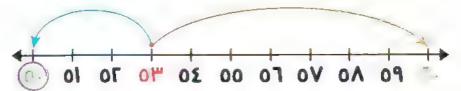


#### التقريب لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:

هوإحدى استراتيجيات التقدير التي تعطي قيمة أقرب للناتج الحقيقي (الفعلي).

لتقريب عدد ما لأقرب عشرة نضع العدد على خط الأعداد، ثم نوجد العدد الأقرب إليه ، فمثلا :

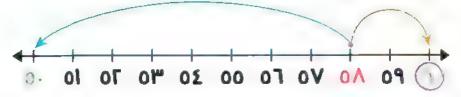
تقريب العدد ٥٣ لأقرب عشرة.



العدد ٥٣ يقع بين العددين ٥٠ و ٦٠ ولكنه أقرب للعدد ٥٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٥٣ لأقرب عشرة يكون ٥٠

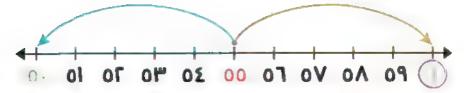
تقريب العدد ٨٥ لأقرب عشرة.



العدد ٥٨ يقع بين العددين ٥٠ و ٦٠ ولكنه أقرب للعدد ٦٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٥٨ لأقرب عشرة يكون ٦٠

تقريب العدد 00 لأقرب عشرة.



العدد 00 يقع في منتصف المسافة بين العددين ٥٠ و ٦٠ ولكننا نُقربه إلى العدد الأكبر.

وبالتالي فإن: تقريب العدد 00 لأقرب عشرة يكون ٦٠



العدد ٤ أقرب إلى العدد





#### التقريب لأقرب عشرة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكوِّن من رقمين لأقرب عشرة نتبع ما يلي:

• إذا كان الرقم الموجود بخانة الآحاد • أو أو آو آو ٣ أو ٤ (أقل من ٥) تظل خانة العشرات كما هي ، ونضع صفرًا في خانة الآحاد، هُوثاً :

- **^. ← ^(1)** 0· ← O(£)
- إذا كان الرقم الموجود بخانة الآحاد 0أو 7 أو V أو ٨ أو ٩ تزيد خانة العشرات بمقدار ١ ونضع صفرًا في خانة الآحاد، فَهِثُلًا:
  - 9. ← ∧(o) **1.** ← Γ(9) £. ← P(A)



#### قرَّب الأعداد التالية لأقرب عشرة ، كما بالمثال:

٢٤ أقرب إلى اقرب إلى ٨٩ أقرب إلى ٤٧ أقرب إلى ٥٠ اقرب إلى أقرب إلى ٣٢ أقرب إلي ا أقرب إلى القرب إلى أقرب إلى ٢٦ أقرب إلى ٨٤ أقرب إلى اقرب إلى اقرب إلى أقرب إلى و أقرب إلى ما أقرب إلى ۳۷ أقرب إلى و أقرب إلى اقرب إلى

#### المثال: ﴿ وَمُر الناتِج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:



#### قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة ، كما بالمثال:



٤0 +

التقديره

التقدير:

٥A

21

70

- 1 02 التقدير: IT

+ 11

#### أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدِّر الناتج باستخدام استراتيجيات مختلفة ، وحوَّط التمَّدير الأقرب للناتج الفعلي:



= FM + MO 🐽

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

#### = 11 - VO @

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

# قىم نۇسىك





اقرب إلى المرب الي

اً قُرْب الأعداد التالية لأقرب عشرة:	عشرة:	لأقرب	التالية	الأعداد	قرٰب	1
--------------------------------------	-------	-------	---------	---------	------	---

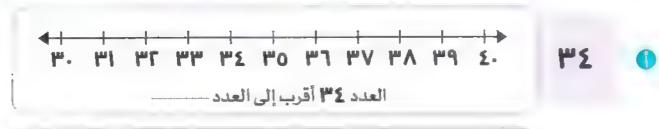
- أقربإلي ٨٥ أ ا۲ أقرب إلى
- ١٦ أقرب إلى ع اقربالي
- اقربإلى ٧٩ 🐧

## 🕝 أكمل ما يلى: 🕕 ناتج جمع 0 + ٢ يُكوِّن عددًا

- 🚐 أصغر عدد فردي هو
  - € الشكل التالي في النمط: ♦ ♦ ♦ ♦ ♦ هو
    - 🕒 تقدير العدد 97 من خلال أول رقم من اليسار هو
- 🕒 مع أحمد ٨ جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ٥٠ جنيهًا ، فإن المبلغ المتبقي مع أحمد = ـ جنيهًا.
  - قدّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة:



(E) قرَّب الأعداد التالية لأقرب عشرة باستخدام خط الأعداد:





#### تطبيقات على التقدير والتقريب

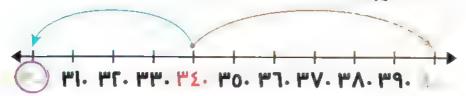


L MARKET IN

#### التقريب لأقرب مائة باستخدام خط الأعداد:

لتقريب عدد ما لأقرب مائة نضع العدد على خط الأعداد، ثم نوجد العدد الأقرب إليه، فَهُلًا:

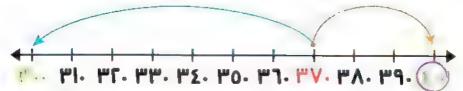
• تقريب العدد • ٢٤٠ لأقرب مائة.



العدد • ٢٤ يقع بين العددين • • ٣ و • • ٤ ولكنه أقرب للعدد • ٣٠٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد • ٢٤ لأقرب مائة يكون • • ٣٠٠

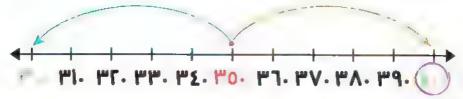
• تقريب العدد • ٣٧٠ لأقرب مائة.



العدد ٣٧٠ يقع بين العددين ٣٠٠ و ٤٠٠ ولكنه أقرب للعدد ٤٠٠

وبالتالي فإن: تقريب العدد ٣٧٠ لأقرب مائة يكون ٤٠٠

• تقريب العدد • ٣٥٠ لأقرب مائة.



العدد • ٣٥ يقع في منتصف المسافة بين العددين • ٣٠ و ٤٠٠ ، ولكننا نقربه للعدد الأكبر وبالتالي فإن: تقريب العدد • ٣٥ لأقرب مائة يكون ٤٠٠







#### التقريب لأقرب مائة باستخدام قاعدة التقريب:

عند تقريب عدد مكون من ٣ أرقام لأقرب مائة نتبع ما يلي:

• إذا كان الرقم الموجود بخانة العشرات • أو أ أو آ أو آ أو ق (أقل من 0) تظل خانة المئات كما هي ، ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ، فَوثُلاً :

V.. ← V() ™ I.. ← I(P) £ 7.. ← 7(r).

• إذا كان الرقم الموجود بخانة العشرات 0 أو  $\Gamma$  أو V أو  $\Lambda$  أو  $\Gamma$  تزيد خانة المئات بمقدار  $\Gamma$  ونضع أصفارًا مكان خانتي الآحاد والعشرات ، فَمِثُلًا:

"·· ← Γ(V) 9 ·· ← Δ(9) 1 ·· ← Λ(0).



#### قرَّب الأعداد التالية لأقرب مائة ، كما بالمثال:

عه افرب الي القرب القرب

اً اقرب إلى ١٠٠ أقرب إلى ٢١٠ أقرب إلى ٢١٠ أقرب إلى ٢١٠ أقرب إلى ٢١٠ أقرب إلى ١٣٠٠ أقرب إلى ١٣٠ أقرب إلى ١٣٠٠ أقرب إلى ١٣٠٠ أقرب إلى ١٣٠ أقرب إلى ١٣٠٠ أقرب إلى ١٣٠ أقرب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠ أورب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠ أورب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠٠ أورب إلى ١٣٠ أورب إلى ١٣٠ أورب إلى ١٣٠ أورب إلى ١٣٠ أورب أورب إلى ١٣٠ أورب أورب أورب إلى ١٣٠ أورب أورب إلى ١٣٠٠ أورب أورب أورب أورب أورب أورب أورب أو

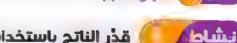
المام المام

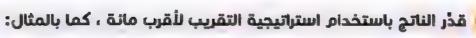
010 اقرب إلى اقرب إلى معام أقرب إلى معام أقرب إلى معام أقرب إلى المعام المعام

المرب إلى عام أقرب إلى عام أقر

#### قَدَّر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة ، كما بالمثال:









**479** + 201

**ML- - Va-**

أوجد الناتج الفعلي ، ثم قدَّر الناتج باستخدام استراتيجيات مختلفة ، وحوَّط التقدير النُقرب للناتج الفعلي ، كما بالمثال:

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

#### = 72. - A7. O

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

#### = FPE - 079 🔷

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:

التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة:

# قيم نفسك





# الأعداد التالية لأقرب مائة:

- أقرب إلى
- € ۷۳۰ أقرب إلى
- € 20 أقرب إلى
- اقربالي ٩٢٨

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🐧 قاعدة النمط: ٦ ، ١١ ، ١٦ ، ١١ هي
- 😑 تقدير العدد ١٦٠ من خلال أول رقم من جهة اليسار هو
  - و العدد الذي إذا قُرَّب لأقرب مائة كان الناتج •• ٣ هو
  - 🕙 العدد الذي إذا قُرَّب لأقرب عشرة كان الناتج ٦٠ هو
- (TV.. [7] . FOO)

(طرح ٦ ، إضافة ٥ ، إضافة ٦)

(79 . 72 . 77)

(isa, K)

(1..., 7..., [...)

# △ إذا كان معك ميزانية ٩٨ جنيهًا ، هل يمكنك شراء قميص ثمنه ١٠٠ جنيه؟

- اقرب إلى اقرب إلى القرب إ

# اقرأ ، ثم أجب:

اشترت نرمين فستانًا بمبلغ ٢١٣ جنيهًا ، وحقيبة بمبلغ ٨٥ جنيهًا. ما نُمن الفستان و لحفيبة معًا؟

#### جمع عددین کل منهما مكون من رقمين بإعادة التجميع



• اجمع: ٤٥ + ٢٨ = ؟

لإيجاد ناتج جمع 02 + 17 باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الآحاد حيث إن ١٢ أكبر من ٩؛ لذا نعيد تجميع  $(\Pi = \Lambda + \Sigma)$ 

عشرات	آحاد

#### الخطوة []

۱۲ آحاد إلى ا عشرات ، و۲ آحاد.

عشرات	آحاد
表示 () 10 年 10	
(1) 10 年 10 年 10 日 10 日 10 日 10 日 10 日 10 日	



نجمع العشرات ( I + O + T = A ) ، ثم نعد ونكتب الناتج.

عشرات	آحاد
本名   東京日本本子田   (2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1	



• عندما يكون مجموع الآحاد أكبر من ٩ نُعيد تجميع - أآحاد إلى أعشرات.



 $\Lambda\Gamma = \Gamma\Lambda + 0\Sigma$ 



### استخدم 🔃 و 🛚 في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال: آحاد آحاد عشرات عشرات ٣٦ ٤٨ + ٨٤ عشرات آحاد عشرات آحاد FO + عشرات آحاد آحاد عشرات آحاد آحاد عشرات عشرات **I** + آحاد عشرات آحاد عشرات 10 +

## استخدم 🔃 و 🛭 في إيجاد ناتج الجمع:







=	7 + 12 ()
عشرات	آحاد

# = 19 + oA (e)

/ \	/\
عشرات	آحاد

#### = 17 + 17 💿

/ \	
عشرات	آحاد

# --= IA + OF (5)

عشرات	آحاد

	= [	٤ +	49	
1				1
عشرات			آحاد	
				,
				ļ

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

=	2A + 2V (
عشرات	آحاد

# قنم نفسك





	ناتج الجمع:	🕕 استخدم 🗋 و 🛮 في إيجاد
آحاد عشرات	عشرات 😛	آحاد
	٤٦	۲۸
	<b>*</b> 0 +	1V +
	بين القوسين:	اختر الإجابة الصحيحة مما
( m ( r ( l )		🚺 العدد ۲۳۰ لأقرب مائة هو
(9 · 0 · V)	، ۲،۷،۶ هو	😓 العدد التالي في النمط: С • Г
( فردي ، زوجي )	***************************************	العدد ٩٢٧ هو عدد
$\triangle \triangle \triangle$	ِ عن المصفوفة المقابلة هي	🕓 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر
♥♥♥ ( <b>[+</b> [ ' <b> </b>	+ + + + + + + + + + + + + + + + + + + +	

🕜 🔿 يساوي  $(\Lambda \Sigma \cdot \Lambda \Gamma \cdot \Lambda \cdot)$ جنيهًا.

🕗 ناتج تقدير جمع: • ٦٤٠ + ٢٨٠ باستخدام التقريب لأقرب مائة هو

🜖 ناتج تقدير طرح: ٤٨ – ٢٢ باستخدام التقريب لأقرب عشرة هو

ΓΛ 6 ΙΓ اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين ΙΓ

اقرأ ، ثم أجب:

😌 اكتب الأعداد الفردية المحصورة بين ۳۰ 6 0 0

الون الأعداد التي ناتج تقريبها لأقرب عشرة هو العدد ٧٠:

( A .. ( V .. ( 9 .. )

( M. ( 2. ( 0. )

اله اردي دا

• جمع عددين كل منهما مكوّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع

• جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع باستخدام النماذج



## جمع عددين كل منهما مكوَّن من رقمين بإعادة التجميع:

• اجمع: ٦٢ + ٧٣ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٦٢ + ٧٣ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:

آحاد

نمثل العددين باستخدام النماذج ،ثم نجمع الآحاد. نجمع العشرات ( 1 + V + 7) ؛ لذا نُعيد

تجميع ١٣ عشرات إلى أ منات ، و١٣ عشرات.

 $(0 = \mathbf{P} + \mathbf{\Gamma})$ 

		مئات	عشرات
1111111			111111
	11111111		

مئات	عشرات	آحاد
	1	
	,	
	p	

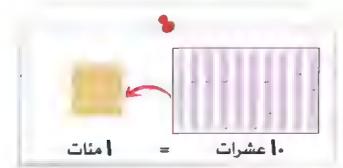


نعدُّ الآحاد والعشرات والمئات ، ثم نكتب الناتج.

مئات	عشرات	آحاد
	61.7	
	1.	
	. 1	

# Ulad io

• عندما یکون مجموع العشرات أکبر من ۹ نُعید تجمیع ۱۰ عشرات إلی ۱ مئات.

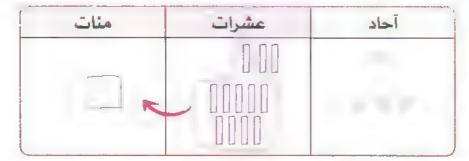


140 = AL + 16



#### في إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

0		osářud
9	9	 استحدم



مئات	عشرات	آحاد
The same of the sa		

مئات	عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
	عشرات

مئات	عشرات	آحاد

۲۳

91 +

١٢٤

0 [

۸٤ +

٤٨ =

10

۸۳ <sup>©</sup> ۷۵ +



#### جمع عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

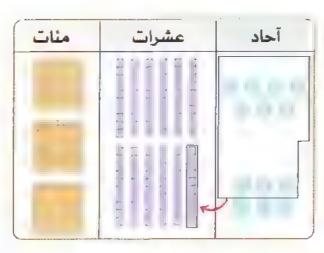
• اجمع: ١٦٧ + ٢٥٦ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ١٦٧ + ٢٥٦ باستخدام جدول القيمة المكانية نتبع الخطوات التالية:



نمثل العددين باستخدام النماذج، ثم نجمع الأحاد. نعيد تجميع ١٣ آحاد إلى ا عشرات و٣ آحاد. (IP = 1 + V)







نجمع العشرات ( ا + 1 + 0 = ١٢) ، ونُعيد تجميع ١٢ عشرات إلى ١ مئات و٢ عشرات.

-	_	-
/		-
-	4.000	
/ G . D.		

 $(\Sigma = \Gamma + \Gamma + \Gamma)$  نجمع المئات

ثم نعدُ ونكتب الناتج.

مئات	عشرات	آحاد
T		
*	0.6	
		0.00

مئات	عشرات	آحاد

إ وبالتالي فإن: ١٦٧ + ٢٥٦ = ٢٦٣



# استخدم 🗀 و 📗 و مي إيجاد ناتج الجمع ، كما بالمثال:

مئات	عشرات	آحاد
		300
		30550

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

مئات	عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
	عشرات

120+ 045

019 TAT +

V۳9 IV2 +

187 + 1

۳۰٦ <sup>\*</sup> ۲۹۹ +

مئات	عشرات	آحاد	

= 119 + VTO

--- = 90 + OF (S)

عشرات

عشرات

مثات

منات

آحاد

آحاد

	= [V9 + P20 ()		
مئات	عشرات	آحاد	

عشرات	آحاد
عشرات	آحاد

# قبم نفسك



اسم المصفوفة:



اً أكمل ما يلى:			
🚺 العدد 🗚 لأقرب ع	شرة هو		
٠	6	(قاعدة النو	مط هي: طرح ٢ ، إضاف
🧿 تقديرالعدد ٧ م	ن خلال استراتيجية أوا	ل رقم من جهة اليسار هو	11 MART MORE IT
🕒 العدد ۹۷ هو عدد	***************************************		
🙆 مصفوفة بها 2 صف	وف، و 0 أعمدة تُسم	في	
استخدم 🛘 و 🖟	في إيجاد ناتج اا	:हण्ड	
Vr 0	آحاد	عشرات	مئات
02+			
	آحاد	عشرات	. مئات
1177			
+ 1			
س أكمل:		اوجد الناتج الذ	ف <b>على ، ثم قدّر نات</b> ج الجم
• •	لصفوف:	ــــــــــــــــــــــــــــــــــــ	 أول رقم من جهة اليسار :



التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة:

الدوسان

- جمع عددين بدون أو مع إعادة التجميع
- استراتیجیات متنوعهٔ علی جمع عددین



• اجمع: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ؟

لإيجاد ناتج جمع ٣٤٥ + ٢٦٧ نتبع الخطوات التالية:



آحاد

0

نسب ا

نجمع العشرات: ١ + ٤ + ٦ = ١١، فنعيد تجميع العشرات إلى اعشرات و أمنات

نجمع الآحاد: 0 + ٧ = ١٢، فنعيد تجميع اآآحاد إلى ا آحاد و اعشرات

s*	مئات	شرات
_	۳	٤
	٢	٦

مئات	عشرات	آحاد
P	٤	0
Г	1	٧٠
	7 1	E.

مئات	عشرات	آحاد
۳	2	0
٢	٦	V +
	1	

 $1 = \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma = \Gamma$ 

وبالتالي فإن: ٣٤٥ + ٢٦٧ = ٦١٢



آحاد

0



منات

#### أوجد ناتج جمع ما يلي ، كما بالمثال:

منات	عشرات	آحاد
Г	v	7
0	1	V +

مئات	عشرات	آحاد
		-
2	V	۸ +
-		

عشرات

مئات	عشرات	آحاد
٢	٨	Г
- Yu	٤	9 +

مئات	عشرات	آحاد
٤	v	9
۳	٤	7 +

عشرات

٤

#### أوجد ناتج جمع ما يلي:

مئات

F

منات



عشرات

-
-

آحاد

٤



Ī.	ľ
	-
	ı
	ı

عشرات منات		آحاد
h	9	1
٢	٧	٤ +

		•
عشرات منات		آحاد
V	Г	٦
1	Г	۸ +

_	 _	_	1
		-	
		ď	n



آحاد

مئات	عشرات	آحاد
٤	٨	۳
	la.	V +

مئات	عشرات	آحاد
	0	٧
	V	0 +

٤	0	۸ +
The same of		

عشرات













107

#### نشاها 🌓 أوجد ناتج جمع ما يلي:

- -= TV + 20 (1)
- = 99 + 7.1 🕝
- = ሥነለ + Гለገ 🕘
  - = £1A + W.W (5)

- = 19 + £[l 🥌
- = IPO + 19A 🕒
- --= IV# + 071 🗿
- -= IFO + £19 📵
- -= 12V + IVA 🧐

# أوجد الناتج ، ثم صِل بالمناسب:

- -= IV + 1V
- ---- = 7A + 12£
- ----= 9A + P7
- ---- = 109 + IAI
- IFO + FA.

- LIL .
- 142 0
- ۸٤ .
- ٣٤. ·
- 2.0 .
- ۳٤٨ .

**"V. + 1"1** 

197 + 150

# نَصُرُهُ اللهِ أُوجِد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

- **29 + 17**
- 277 + 027 S OFF + 277

- 170 + 01T

  - - Γ٣9 + Γ1Γ O IFV + VΓΣ
  - - 1V + FOE () 1A9 + 100

0 P + 7 10

## اقرأ ، ثم أجب:

- مدرسة بها ۳۸۷ تلمیذا و Σ۲۰ تلمیدة.
  - ما عدد تلاميذ المدرسة؟



😌 ادَّخر عَلِيٌّ مبلغ ٢٤٥ جنيهًا ، وادَّخربَاسِمٌ مبلغ ٣٦٩ جنيهًا. ما مجموع ما ادّخره عَلِيٌّ ويَاسِمُ؟



إذا كانت الطائرة المتجهة إلى شرم الشيخ بها ٥٧٤ راكبًا أجنبيًا و ٢٦٤ راكبًا مصريًا ، فما عدد ركاب الطائرة؟



## للحظ ، ثم اكتب (صواب أو خطأ): (إذا كانت الإجابة خطأ قم بتصويبها)



 $VV = \Lambda I + \Lambda V$ 





112 = 101 + 74

تقريب العدد ٤٣ لأقرب

عشرة هو : • 0



110 + PV9 = 1PA







باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، باستخدام استراتيجية أول رقم من ناتج تقدیر : ۲۳ + ۲۹ هو

V. = 0. + F.

جهة اليسار، ناتج تقدير:

۰۱۱-۲۷ هو ۱۰۰-۸-۲۰



## أنشطة عامة

## الأعداد التالية لأقرب عشرة:



<-- o∨ (5)

- 11 (g)

- TP. 🔞

## الأعداد التالية لأقرب مائة:

<b>←</b> 2Γ· 😌	< ∧1. <b>(</b> )
<b>←</b> 0 <b>Λ</b> •	<b>← 19.</b> 🗿
→ IV9 (6)	< VI. <b>⑤</b>
444	0.55

## -- Ož. <u>()</u> **← ۲7**۳ 🕒

## 



## الناسية قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب للُقرب عشرة:

قدر الناتج باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة:

أقرب إلى أقرب إلى أقرب إلى 09-أقرب إلى ۳۸-**PT.** +

00. +

205 +

أقرب إلى أقرب إلى IV. 92. أقرب إلي أقرب إلي

أقرب إلى 219 IAT أقرب إلى

TOE -

أوجد الناتج:

TOF 550 151 11 204 + **27+** 19 + **17**+

"VO IAV TOA 0 - 9 020+ **ГГ2+** 10V + FAV +

= 1V + FF C  $= \Gamma9 + 110$ = OA + EV G

= 12F + MI9 (5) = 2MO + MM1 (6) = 1FO + FAS (6)

. .



ا اجمع:	
<u> </u>	

مئات	عشرات	آحاد	(3)	مئات	عشرات	آحاد	9	مئات	عشرات	آحاد	9
1	٩	٧		1	٨	٤		٩	۳	٨	
٤		٤ +		0	٤	۲+			٢	<b>V</b> +	
		-		No. Palata presenta system		-		_			

القوسين:	بین	مما	الصحيحة	الإجابة	اختر	

( ١٩٩٢ ، ١٩٨٢ )	= 070 + 2FV ()
( \( \lambda \cdot \cdot   \cdot \cdot  \cdot \cdot  \cdot  \cdot \cdot   \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot   \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot   \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot  \cdot   \cdot	😑 العدد ٨٩٠ لأقرب مائة هو ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(2. ( M. ( O. )	🧿 العدد 🕊 لأقرب عشرة هو ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
(= 6 > 6 < )	2V + IA ( ) 00 + 2F ()
ة التقريب لأقرب مائة هو	<ul> <li>ناتج تقدیر جمع: ۲۷۰ + ۱۱۰ باستخدام استراتیجیه</li> </ul>
(9 : A : AA.)	
تقريب لأقرب عشرة هو	<ul> <li>ناتج تقدیر طرح: 90 - ۱۲ باستخدام استراتیجیة النا</li> </ul>
( <b>^. 69. 6 ^!!</b> )	
ل رقم من جهة اليسار هو	<ul> <li>ناتج تقدیر طرح: 29 – 10 باستخدام استراتیجیة أول</li> </ul>
(F. ( P. ( P. )	

س اقرأ ، ثم أجب:

مع أحمد ٢٣٦ جنيهًا ، أعطاه والده ٥٠٨ جنيهات أخرى. في مع حساء

🧿 ناتج تقدير جمع: ۱۸۹ + ۲۳۰ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو \_\_\_\_\_

(٣.. . 2.. . 219)

# الفصل العاشر





المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

الحرس 🚺 🎁 العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق

خلال هذا الدرس، يقوم التنميذ بما يلي: إنشاء مسائل جمع وطرح باستخدام عائلات الحقائق.

عاجد أال يحمد والمنظمة المنظمة الأعلاد

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: ن استخدام خط الأعداد للطرح.

حل مسائل كلامية تتضمَّن الطرح.

تحليل مكونات الأعداد

خلال هذا الدرس، يقوم التلميذ بما يلي: و تحليل الأعداد المكرَّنة من رقمين إلى مجموعات من آحاد وعشرات.

ייין אל ווי אני או און איני או אין איני אין איני

خندل هذه الدروس ، يقوم التنميذ بما يلي: استخدام نماذج القيمة المكانية لإعادة التجميع والطرح.
 طرح أعداد مكونة من رقمين و المرابقة إعادة التجميع.

الدرسان المعالم وطرح عددين بإعادة التحميع

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي: مطرح أعداد مكوَّنة من رقمين و٣ أرقام بطريقة إعادة التجميع. ، تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

شرح العلاقة بين الجمع والطرح.

• مسائل كلامية على الطرح

دراسة العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام خط الأعداد. ع تحديد الكلمات التي تشير إلى إجراء عملية طرح لحل المسألة.

طرح الأعداد باستخدام الرياضات الدهيبة

خلال هذا الحرس ، يقوم التلميذ بما يلي:

تطبيق استراتيجيات الرياضيات الدّمنية في الطّرح باستخدام العشرات أو المئات.

• استراتيجيات طرح عددين باستخدام النماذج

ه تطبيق استراتيجيات لتقدير ناتج الطرح.

• جمع وطرح عددين بإعادة التحميع

الربط بين نماذج ملموسة ومجرَّدة لإعادة التجميع.

## العلاقة بين الجمع والطرح باستخدام عائلة الحقائق



• عائلة الحقائق للأعداد: ٣ ، ٦ ، ٩

9 = 7 + 1 9 = 1" + 7 7 = " - 9 P = 7 - 9

عائلة الحقانق



• العددان ٣ ، ٦ في عائلة الحقائق السابقة يُسميان بالأجزاء ، والعدد ٩ يُسمى الكل.



- العلاقة بين عمليتي الجمع والطرح علاقة عكسية.
- الترتيب ليس مهمًّا في عملية الجمع ؛ لأنها إبدالية ، ولكنه مهم في عملية الطرح ؛ لذا عند كتابة مسألة الطرح نبدأ بالعدد الأكبر.

فَوثُلًا: ٦ + ٣ تساوي ٣ + ٦ ،أما ٩ - ٣ لاتساوي ٣ - ٩



## استخدم مجموعات الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق ، كما بالمثال:





$$0 = P + \Gamma$$
  
 $0 = \Gamma + P$   
 $P = \Gamma - 0$   
 $\Gamma = P - 0$ 





## استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق:



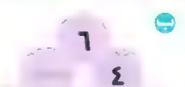
10

## أكمل الأعداد الناقصة لتُكوِّن عائلة الحقائق:









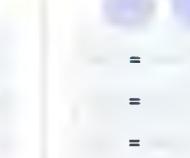
11



## أكمل العدد الناقص ، ثم كؤن عائلة الحقائق:



# IF



## قيم نفسك





## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🕕 تقريب العدد VI لأقرب عشرة هو 🕙
- 😌 ناتج مضاعفة عدد فردي يكون عددًا
  - 🧿 الشكل التالي في النمط:

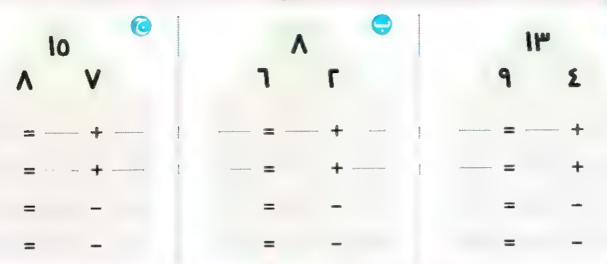
هو\_\_\_\_ه

( 6 6 )

🕥 إذا كان: ١٤ + ١٦ = ٦٦ ، فإن: ٦٦ - ١٦ =

$$(19 = 0 + 12 & 2 = 10 - 19 & 12 = 0 - 19)$$

## استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق:



## E اكتب مسألة جمع متكرر تُعبر عن المصفوفة:



## <mark>س</mark> اجمع:

0V1 1.0 17"+ "70+

## الدرسان + الطرح باستخدام خط الأعداد مسائل كلامية على الطرح



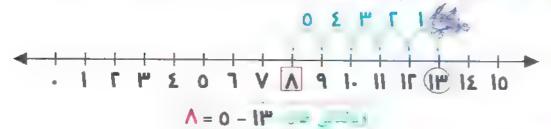
## الطرح باستخدام خط الأعداد:

• اطرح: ۱۳ - ۵ = ۲

يمكننا استخدام إحدى الطريقتين التاليتين لإجراء عملية الطرح:

القفز للخلف

نبدأ من العدد الأكبر (١٣)، ثم نقفز للخلف (٥) قفزات فنصل إلى العدد (٨)



## القفز للأمام

نبدأ من العدد الأصغر (0)، ثم نقفز للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد الأكبر (١٣) فنجد أننا قفزنا ( ٨) قفزات.



ا إذا كان الفرق بين العددين صغيرًا فالأفضل استخدام القفز للأمام.





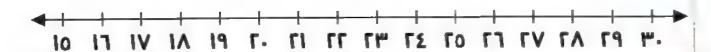
أطرح باستخدام خط الأعداد:

= V - 1P ()

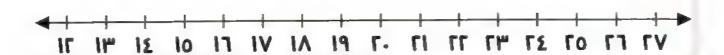




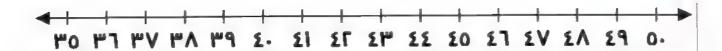




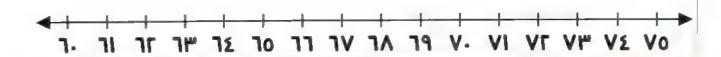


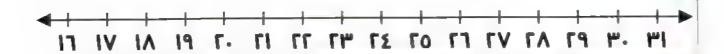


## = 27 - 21

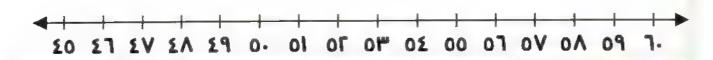








## = II - OA ()





## 🚛 حل مسائل كلامية على الطرح:

• مع أحمد ٨٦ جنيهًا ، اشترى لعبة بمبلغ ٧٤ جنيهًا. ما نسبع المنسى مع حمد؟ المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = جنيهًا.

سكس بحدياج ثيد ويسال ده سه السابلي

## النماذج الماذج النماذج

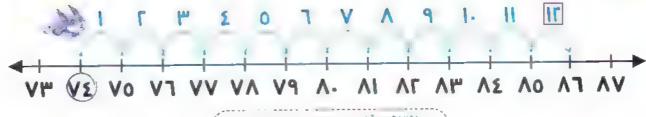
نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج في جدول القيمة المكانية ، ثم نطرح منه العدد الأصغر.

عشرات	آحاد	عشرات		آحاد	
-			×	X	×
		1999999	٠		×

وبالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ - ١٢

## باستخدام خط الأعداد

نبدأ من العدد الأصغر ( ٧٤)، ثم نقفز للأمام عدة قفزات حتى نصل إلى العدد الأكبر ( ٨٦)، فنجد أننا قفزنا ( ١٢) قفزة.



( ويالتالي فإن: ٨٦ - ٧٤ - ١٢

الستخدام جدول القيمة المكانية

نبدأ بطرح الآحاد أولًا ،ثم نطرح العشرات.

عشرات	آحاد
٨	٦
V	٤ -
1	٢

الكلمات الدالة على الكلمات الدالة على

• الفرق • كم يزيد؟ • كم ينقص؟ • الباقى

, . • أقل من

و علال عن المبلغ المتبقي مع أحمد = ٨٦ جنيهًا - ٧٤ جنيهًا = ١٢ جنيهًا.





حُلِّ المسائل الكلامية التالية بالطريقة التي تفضلها:

1 قفص به 10 عصفورًا ، طار منه 2 عصافیر.

ما عدد العصافير المتبقية في القفس؟



بدأت رانيا مكالمة هاتفية ، وكان لديها • 7 دقيقة ، فإذا تحدثت مع أمها لمدة • 1 دقائق ، فما نسب ل



و أنتج أحد مصانع السيارات ٣٦ سيارة حمراء و السيارة زرقاء.





🔵 مع إبراهيم ٩٣ جنيهًا ، وقام بشراء لعبة بمبلغ 21 جنيهًا.

فكم سنى دعيه؟



🕘 مسرح به ١٣٥ فردًا ، خرج منه ٢٥ فردًا.

ما عدد الأفراد المتبقين في المسرح؟



و حضر إلى المدرسة يوم الأحد ٣٥٢ تلميذًا ، وفي يوم الاثنين حضر ٢٠٠٠ تلميذ. كم سندس عدد المحد؟





ن يمشي بلال ٧٩٠ مترًا صباحًا ، ويمشي 20٠ مترًا مساءً. ما الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا وما يمشيه مساءً؟



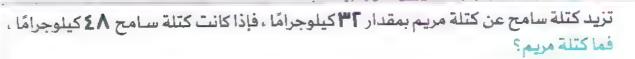
و استلم بائع التذاكر • ٥٨٠ تذكرة ، باع عددًا منها وتبقى معه • ١٤ تذكرة. ما عدد التذاكر المبيعة؟



ك ربِحَ محمود مبلغ ٩٦٣ جنيهًا في شهر مارس ، ومبلغ ٣٥٠ جنيهًا في شهر ابريل عن ربح شهر مارس؟



قدِّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة ، ثم أوجد الناتج الفعلي ثم حوَّط اللجابة الصحيحة ، كما بالمثال:



الناتج الفعلي: ١٦ - ٣٢ - ٤٨ كيلوجرامًا. ناتج التقدير: • • • ٣٠ كيلوجرامًا.

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

الناتج الفعلى: التقدير: التقدير: الناتج الفعلى:

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.

اشترت هناء 09 بالونة ، ونفخت منها • ٣٠ بالونة. كم عنوله لم سمحه هديد التعلى:

ناتج التقدير (يقترب من - يبتعد عن) الناتج الفعلي.



## قيم نفسك





يلى:	ما	أكمل	

- 🌔 اسم المصفوفة المقابلة:
- 🍔 عائلة الحقائق للأعداد: ٢ ، ٣ ، ٥ هي:



- 🧰 العدد ١٢٦ هو عدد \_\_\_\_\_
- ( بنفس النمط ) ــــ ، ـــ ( بنفس النمط )
  - 🔵 العدد 19 لأقرب مائة هو
- و ٣٥ جنيهًا + ٦٣ جنيهًا =
- اطرح باستخدام خط الأعداد:
  - = 49 EV

= 15 - 09 🔘

## اقرأ ، ثم أجب:

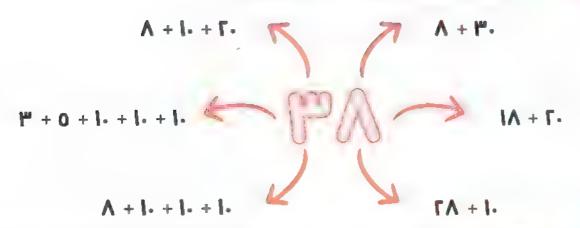
- 🜖 في الفصل ٣٥ بنتًا ، و١٣ ولدًا. كم يريب نبيد البيات عن عبيد الأولاد؟
- 😌 مع أحمد 120جنيهًا ، اشترى كتابًا بمبلغ ١٠٤جنيهات. ما نسبع المنتفى مع حمد؟

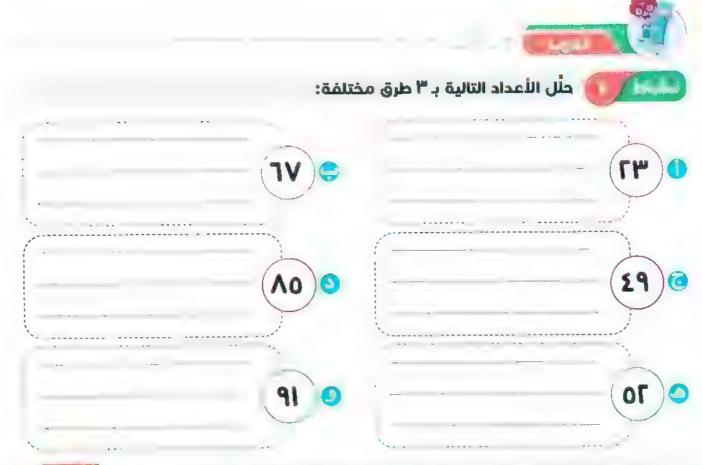
## تحليل مكونات الأعداد



و تقسيم العدد إلى أجزاء أصغر بحيث يسهل التعامل معه.

فَهِثلًا: يمكننا تحليل العدد ١٣٨ بطرق مختلفة ، كما يلي:





## أكمل بإيجاد الأعداد الناقصة ، كما بالمثال:



## $0 + 2 \cdot = 20$

## صل بالمناسب ، كما بالمثال:



## F. + 19 6

- T. + 2 + 2 . ٣٩
  - ۸V
- [. + ]. + V

**"- + []** 

----+ r = Vr (\$)

2. + --- = VT

+ OF = VF

7. + = VF

+ [9 = 09

2· + - = 09

1. + V

W. + 9

V + 1 . + 1 . + T.

W+7+V.

1 + 2 + 1 + 1 -

A + 1 + 1 + + V .

+ 49 = 09

9 + = 09 0

0. + 7

V. + 9

7 + 1. + 1.

ГΛ

## النواتج المتساوية في كل صف بنفس اللون:





$$)$$
 (

7 + [.





(

8





## اختر اللجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🚺 أي مما يلي عدد زوجي؟
- 🥏 العدد V 2 لأقرب عشرة هو .
  - = FAV + IVO (a)
- € ١٧٤ ج = ١٠٠ ج + عج
  - -----= 90 <u>()</u>
  - ..... = ٣ + 1· + F· + F• 🚺
    - Γ· + ..... = 7Λ ()
    - 🧿 عدد فردي + عدد زوجي =عددًا
      - = 24 6
- 🌈 حلِّل كلًّا من الأعداد التالية بثلاث طرق مختلفة:

OL

V٤

(P+1.+1.+1. (F.+FF (P.+2)

(1+++9.69+0.60+F.+V.)

## 🔑 أكمل الأنماط التالية ، ثم اكتب قاعدة النمط:

- \_\_ 6 \_\_\_\_ 6 T9 6 TO 6 F1 🕦
- 6 \_\_\_ 6 \_\_ 6 | 6 | 6 | 7 6 V 6 F 🤤
  - ..... 6 --- 6 --- 6 F. 6 FO 6 E. @
- قاعدة النمط:

(IF (I.V (99)

(A. (V. (7.)

(F. (V. (O.)

(OF : 7F : FO)

(MA (EA (OA)

( زوجيًا ، فرديًا ، غيرذلك )

(17 . TOF . TTF)

- قاعدة النمط: -
- قاعدة النمط: ...
  - قاعدة النمط:

## عارج الأعداد باستخدام الرياضيات الذهنية



(Halland James)

هي مجموعة من المسائل المرتبطة ببعضها ، بمعنى أن كل مسألة تساعد على معرفة حل المسألة الأخرى ، أي أن: حل المسألة الأولى يساعد على حل المسألة الثانية والثالثة وهكذا.

فُوتُلًا: استخدم المسائل المتسلسلة في إيجاد ناتج: ٧٥ - ٤٦ =؟



= 1. - VP @

- F. - VF



## أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:

أسست

أستست

أستنج:

= 21 - 220

## لَوْن الإجابة الصحيحة:



## إذا كان: 70 - 70 = ٣٠

## إذا كان: ٥٠ - ١٠ = ٠٤

## فإن: ۷۰ - ۲۵ =

## 2- 00 20 -

اِذَا كَانَ: · V - · ۲۰ = • 0

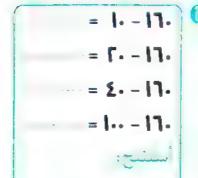


## ينور تفيسك

حتى الدرس (0) - الفصل العاشر



ا أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:





## 🖒 أكمل ما يلي:

= 0V

= 1-1 - 17-



اطرح باستخدام خط الأعداد:

## TO TI TV TA T9 2. 21 25 28 22 20 27 2V 2A 29 0.

2. + -

- = P9 EP (1)
- = 25 21 😑

= **\M** :

\_ = ٣٦ – ٣٩ 🍓

- = V 0. 🕒
- ---- = A ££ 🔷
- ---= II £9 **()**

اقرأ ، ثم أجب:

مع مني ١٤٥ جنيهًا ، اشترت كتابًا بمبلغ ٣٤ جنيهًا. ما المبلغ المتنفى مع ملى؟

## الحرودي وانماط طرح الأعداد بإعادة التجميح واستراقهمات طرح عددين باستخدام النملنح



## طرح عددين كل منهما مكون من رقمين باعادة التجميع:

اطرح: ا١٥ - ٢٥ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

نمثل العدد الأكبر (٤١) باستخدام نطرح الآحاد ، فنجد أنه لا يمكن نطرح الآحاد : ١١ - ٥ = ٦ النماذج.

طرح ٥ من ١؛ لذا نُعيد تجميع ثم نطرح العشرات: ٣٠-١٠=٥

اعشرات إلى ١٠ آحاد.

عشرات	آحاد
il <b>x x</b>	× × × ×

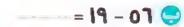
عشرات	آحاد
7   [	
e d	

( وعالمالي فال: 21 - 10 = 11









4,4	 =	19	_	0	7	(
				_		

عشرات	آحاد
	100

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
mim	
1124111	

= FA - 7P (a)

## استخدم 🗀 و 🗋 في إيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

عشرات	آحاد	
nnn	XXXX	۳٤
		۱۸ -
	7	17

00	0
٢٩	-

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

عشرات

آحاد

عشرات	آحاد

عشرات	آحاد
	_

الطرح:	ناتچ	إيجاد	فی	9	استخدم 🗌
Ca	6	1 44	=		

 =	۳۷ –	0	٦	0

10 -

	= 0 - M
عشرات	آحاد

عشرات	آحاد

آحاد

	-
عشرات	آحاد

## إرشادات ولي الأمر:

مثات



## والمرح عددين كل منهما مكوَّن من ٣ أرقام بإعادة التجميع:

• اطرح: ۳۲۵ – ۱۲۳ = ۶

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

أحاد

XX

نطرح الآحاد: ٤ - ٣ = ١

عشرات

	ĺ

نمثل العدد الأكبر (٣٢٤) باستخدام النماذج.

مئات	عشرات	آحاد
	CITILITY CONTRACTOR	

## الخطوة ﴿ ٤



نطرح العشرات، فنجد أنه لا يمكن طرح ٤ من ٢؛ نطرح العشرات: ١٢٠ - ٤٠ - ٨٠ = ٨٠ لذا نُعيد تجميع ا مئات إلى ١٠ عشرات فنحصل ثم نطرح المئات: ٢٠٠ - ١٠٠ ا على ١٢ عشرة.

مئات	عشرات	آحاد
X	XXXX	××

مئات	عشرات	آحاد
.:-		××××

وبالنالي فإن: ١٨١ = ١٤٣ - ١٨١



## استخدم \_ و و في إيجاد ناتج الطرح ، كما بالمثال:

مئات	عشرات	آحاد
XXXX		

	۷۸۲	1
	091	-
,	191	_ ,

مئات	عشرات	آحاد

1	Í	٧	۳	0
١.		١	٧	_ 1

مئات	عشرات	آحاد

000
178 -
/

مئات	عشرات	آحاد

/	277	0
_	۲۸۱	

مئات	عشرات	آحاد

9 - 0	0
720	-1

## اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية ، ثم قدّر الناتج:

	-= 277 - VI9	
مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: - - = - - انتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

= F91 - OVF (=)

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ----- = ------ ناتج التقدير (قريب من - بعيد عن) الناتج الفعلي.

= IA. - PFA @

مئات	عشرات	آحاد

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ناتج التقدير (قريب من – بعيد عن) الناتج الفعلي.

= [VV - VOI 6

			1
ئات	A	عشرات	آحاد

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ——— – ناتج التقدير (قريب من – بعيد عن) الناتج الفعلي.

## قئم نفسك





## ا أكمل ما يلي:



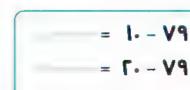
=	٤V	_	91	6
			**	

عشرات	آحاد



	· ·	
مئات	عشرات	آحاد
	ĺ	

## 👊 أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:



## أكمل بكتابة عائلة الحقائق:



## +ظرح مددين بإفادة التجميع • جمع وطرح عددين بإعادة التجميع



اطرح: ٤٧٥ – ١٤٨ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

١ نبدأ بطرح الآحاد ، فنجد أنه لا يمكن طرح ٨ من ٤ ؛ لذا نعيد تجميع ٧ عشرات إلى • أآحاد و ٦ عشرات فيصبح لدينا في الآحاد ١٤ ، ثم نطرح : ١٤ - ٨ = ٦

 $\Gamma = \Sigma - \Gamma$  نطرح العشرات:  $\Gamma$ 

۳ نطرح المثبات: 0 - ١ = ١

مئات	عشرات	آحاد
;	17	12
0	X	2
1	2	۸ -
1	٢	٦

وبالتالى فإن: ١٤٨ - ٥٧٤ = ٢٦٤

• اطرح: ۸۵۲ – ۳۷۱ = ؟

لإيجاد ناتج الطرح نتبع الخطوات التالية:

- ا نطرح الآحاد: ٢ I = I
- ا عند طرح العشرات ، فنجد أنه لا يمكن طرح V من 0 لذا نعيد تجميع ٨ منات إلى • اعشرات و ٧ منات، فيصبح لدينا في العشرات 10، ثم نطرح: 10 - V = N
  - ۳ نظرح المثات: ۷ ۳ = ٤

مئات	عشرات	آحاد
8	10	
X	2	r
h	V	1 -
	_ A	1

وبالتالي فإن: ٥٦٨ - ٢٧١ = ١٨١

We have

## اطرح ما يلى:

Λ Λ V 9 -	٨		V		n .	
	٤	۲ -	V 0	Λ -	1	9 -
آحاد عشرات	عشرات	اً حاد	عشرات	احاد	عشرات	احاد (
9 P	7	٤ ٦ -	٤	l 0 -	٤ ٢	r 0 -

## اطرح ما يلى:

مئات	عشرات	🙆 آحاد	منات	عشرات	🤿 آحاد	مئات	عشرات	آحاد
٩	ř	C	0	٩	1	r	٨	۳
1	٢	1 -	Г	0	9 -	_1_	0	٦ -
w 98111	********	*****						PROPERTY.
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	احاد 🔷	مئات	عشرات	احاد (
٦	0	r 	٧	٤	0	٨	0 V	٧
۳	9		1_	٦	۲ -	1	V	۳ -
_			-		-			7

## اطرح ما يلى:

400	_	
_	Town Street	100
	and the same of	

😉 آحاد

آحاد

٤

عشرات

مئات

١

مئات	عشرات	آحاد
٩	h	٦
0	٥	

مئات	عشرات	😙 آحاد	منات	عشرات	🚺 آحاد
۳	٢	•	0	٦	٧
٢	1	9 -	1	٩	V -
* 1 AMA AMAMAM	ANTAL PLANT				,

منات	عشرات	آحاد (
٧	٤	٨
٢	0	0 -

	مئات	عشرات	🔵 آحاد
F	٦	٧	Г
	۳	٤	<b>N</b> -
ĺ			AMARAN MARKET WAY

مئات	عشرات	آحاد 😃
0	٢	۳
 ٢	1	٦ -

مئات	عشرات	احاد 😉
١	٦	0
1	Г	9 -

مئات	عشرات	آحاد
h	٢	٨
٢	٩	۸ -

مئات	عشرات	🎱 آحاد
٤	•	0
1	۳	r -

مئات	عشرات	🕑 آحاد
٨	٢	9
٧	٨	۹ -

## الناتج: الناتج:

- ۸۳

TV -

- 27 +
- 07
- 6

- 11V-

V71

1.1+

FHH

VVP 709-

AIA

71. -

- 070 PP1-

4.9

**FFO+** 

- FFF

99

11 +

- Γ...

۸۲ -

- 14.
- 77-

## الماتج: أوجد الناتج:

- = 19V P79 (1)
- = 194 942 6
- = 91 TIO O
- = FO9 + 191 S

- -= [V[ + 0][ 😄
- = 12 + 190
- = FM1 E10 0
- = TVI 722 (

## المتساوية: ﴿ وَجِدَ النَاتَجَ ، ثم صِلَ النَواتَجَ المُتَسَاوِيةَ:

- $= 0V \Lambda 0$
- = 19 VP

- -- = 19. VIA
- = 11 + 27
- =  $\Gamma\Lambda + I\Gamma V$

1. - 90

TTE + TEA

T-A



نَسُانًا اللهِ أَوجِد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

r. - 97 😄

IF9 - AFV



LV - AL

F7 + FF **Pr - A1** (a)

77 - 0.2 ۸۳۶

129 - MOV O

اقرأ ، ثم أجب:

🚺 مدرسة بها ٢٣٨ تلميذًا ، و١٥٦ تلميذة. ما إجمالي عدد تلاميذ المدرسة ؟



- 😌 مع نبيل ٨٢٥ جنيهًا ، اشترى مِعْطَفًا بمبلغ ٥١٧ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع نبيل؟
- 🧿 تقرأ دعاء كتابًا عدد صفحاته ٦٢٣ صفحة ، فإذا قرأت ١٥٠ صفحة ، فما عدد الصفحات المتبقية؟



🕒 مع سارة ٧٣٢ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٢٥ جنيهًا. ما المبلغ المتبقى مع سارة؟



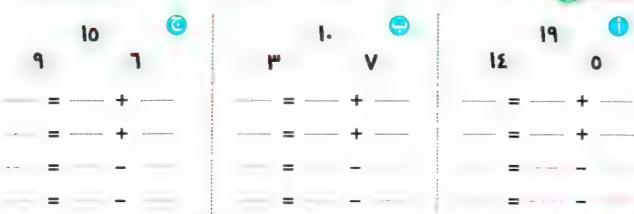
🔷 إذا كان عدد الركاب في أحد القطارات ٥٤٩ راكبًا ، وعدد الركاب في قطار آخر ٢٨٧ راكبًا ، فما إجمالي عدد الركاب في لقط ريب ؟



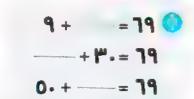


## اسطه عامة

## 🚺 🚺 أكمل بكتابة عائلة حقائق الأعداد التالية:



## الكمل ما يلي: 🚺 أكمل ما يلي:



+ A. = AA (3

## اطرح باستخدام خط الأعداد:





[7] [V [A [9 W. W] W[ WW WE WO W] WV WA W9 2. 21 25 2W 22 20



40 VO 50 50 50 50 51 57 58 75 0. 01 05 06 05 00 07 08 00



Vr vm vs vo vi vv vn va n. ni nr nm ns no ni nv nn na a. a.

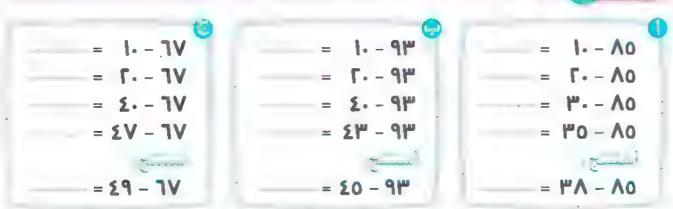
## اطرح باستخدام جدول القيمة المكانية:

_		
	= 419 - 01	0

#Total Control	= 19£ - 9V0 👄			= M14 - 0VL			
					4		
مئات	عشرات	آحاد	مئات	عشرات	آحاد		

اطرح ما یلی:	
= " C-	( ) I

## أوجد الناتج في المسائل المتسلسلة التالية:



## اقرأ ، ثم أهب:

- ① مع سارة V0 قطعة جاتوه ، وزعت منها ٢٠ قطعة أثناء الحفل. ما عدد لفضع المتبقية ؟
  - 😔 مع أحمد ٢٨٥ جنيهًا ، اشترى حذاءً بمبلغ ١٥٩ جنيهًا. ما لمسع المتبقى مع أحمد؟



						1
القوسين:	بین	مما	الصحيحة	الإجابة	اختر	(1)

- = V1 90 (1
- -- 2. IIA 😑
- ---- = FAL PFL 🧿
- = W2F 2F7 🕒
- ----- = 10r V٣r 🔷
- = 01 + W-9 <u>9</u>
- 🔵 إذا كان: ٣٩ ٢٨ = ١١، فإن: ٣٩ ٣٩ =
- - VE = ----+ 15 L

  - 🕒 ناتج تقدير طرح: 🐧 20 باستخدام أول رقم من جهة اليسار هو ...

## اطرح: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)

**A I 1** 7 2 1

(91671619)

(17 (12 ( 2- )

(15 6 A5 6 EA )

( A - 4 PF + IF - )

 $(I\Gamma : IA : I-)$ 

(0. (V. (7.)

( = 6 > 6 < )

(2..0.(7.)

( 47. 6 45. 6 55. )

( 1. ( VA ( IFA )

0 1 0

7 V . F 0 7 -

= [70 - V9[ 🕗 ]

= VI - ٣9. 🔿

س اقرأ ، ثم أجب:

مع إبراهيم 99 جنيهًا ، أعطى أخته 21 جنيهًا. ما لمناع المتنقى مع براهيم؟

# الفصل الحادى عشر





(المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

المرتبين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلس:

- عتكوين أنصاف وأثلاث وأرباع للدوائر.
- استخدام المفردات الصحيحة لوصف الكسور.
- تمثيل وكتابة كسور بسطها أكبر من ا الحروس ۴ أ بطاقات تكوين الكسور

خلال هذه الدروس، يقوم التلميذ بما يلس:

- ه دراسة كسور ذات بسط أكبر من ا
- التعرُّف على طرق متعددة لتقسيم مستطيل إلى أجزاء متساوية.
  - تسمية جميع الكسور للأنصاف والأثلاث والأرباع.

## الدرسان ۷ 🕻 ۸ و الكسر كجزء من مجموعة

- خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:
  - ع التعرُّف على الكسور من مجموعة وكتابتها.
    - تحديد كسور مجموعة من الأشياء.

## الخرجية المرابية ومسائل كلامية تتضمَّن كسورًا

## خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

- حل مسائل كلامية تتضمُّن كسورًا من واحد صحيح أو من مجموعة.
  - توضيح فهمه أن كل جزء من مستطيل هو جزء من كل صحيح.

## ميغ متنوعة للكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع)

- تحديد الأجزاء المتساوية وغير المتساوية من كل صحيح.
  - دراسة خواص الأنصاف والأرباع والأثلاث.
    - الكسر كجزء من وحدة اللعب مع الكسور
    - الربط بين صور كسور وأسمائها.
- تكوين كسور باستخدام تلميحات من الكلمات أو الأعداد.

## • تطبيقات على الكسر كجزء من مجموعة

ع مقارئة الكسور من واحد صحيح ومن مجموعة. كتابة أسئلة عن كسور مجموعة من الأشياء.

## • تطبيقات على الكسور

## تقسيم المستطيلات إلى ثلاثة أو أربعة أجزاء متساوية. وصف الأجزاء المتساوية من واحد صحيح باستخدام مفردات الكسور.

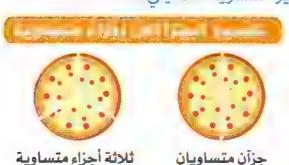
## الدرستان

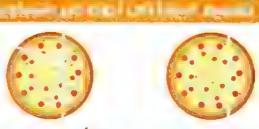
• تكوين الكسور (أنصاف - أثلاث - أرباع) • صيغ متنوعة للكسور الصاف اللك أياع



## الأجزاء المتساوية والأجزاء غير المتساوية:

« يمكننا تقسيم البيتزا إلى أجزاء متساوية أو أجزاء غير متساوية ، كما يلى:





ثلاثة أجزاء غير متساوية

جزآن غير متساويين



أربعة أجزاء غير متساوية

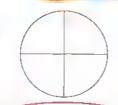


أربعة أجزاء متساوية









أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية



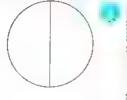
أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية



أجزاء متساوية

أجزاء غير متساوية

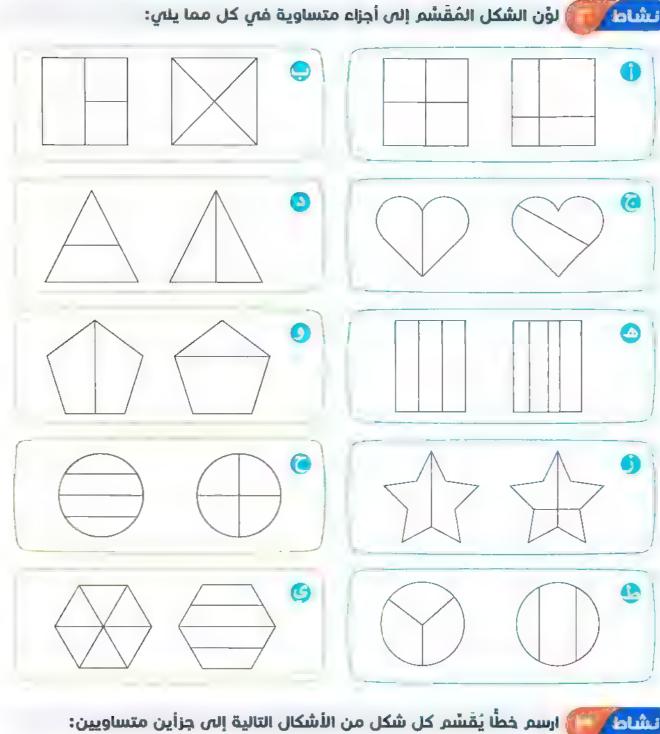
أجزاء متساوية أجزاء غير متساوية

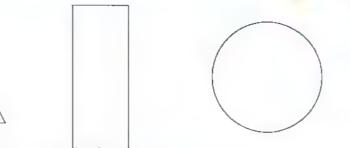


ه أنصاف. • الوحدة الكاملة. • شرطة الكسر ه البسط، المفردات الاساسية • كسن • المقام،

 الأجزاء المتساوية. • الأجزاء غير المتساوية، • أرباع. • أثلاث.













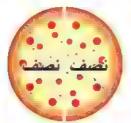


#### الكسر كجزء من الوحدة (النصف والثلث والربع):

هو جزء أو أجزاء متساوية من الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح).



• إذا قسمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى جزأين متساويين ، كل جزء يُسمى: نصف.



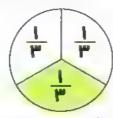
نقرأ: نصف

عدد الأجزاء المتساوية = ٢

#### الظلث

• إذا قسمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى " أجزاء متساوية ، كل جزء يُسمى: ثلث.

لبسط
 → شرطة الكسر
 → المقام





يُقرأ: ثلث

عدد الأجزاء المتساوية = 🍟

• إذا قسمنا الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى ٤ أجزاء متساوية ، كل جزء يُسمى: ربع.

البسط
 → شرطة الكسر
 المقام



يُقرأ: ربع

عدد الأجزاء المتساوية = 2



- البسط: هو عدد الأجزاء الملونة من العدد الكلى \_\_\_ يوضع أعلى شرطة الكسر.
- شرطة الكسر: هي خط يقع بين العددين 🔑 تقع بين البسط والمقام.
- المقام: هو العدد الكلي للأجزاء المتساوية \_\_\_ يوضع أسفل شرطة الكسر.





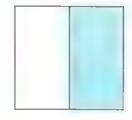


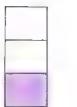


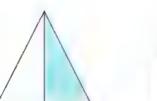








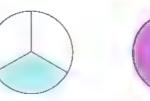


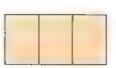


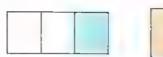


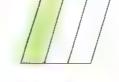




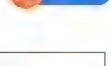






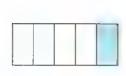


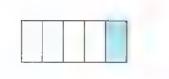
حوَّط الأشكال التي تمثل  $\frac{1}{2}$ :

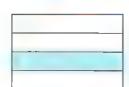










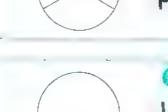


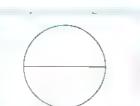


لؤن حسب الكسر المُعطَّى:

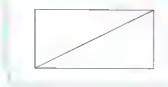








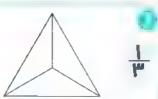




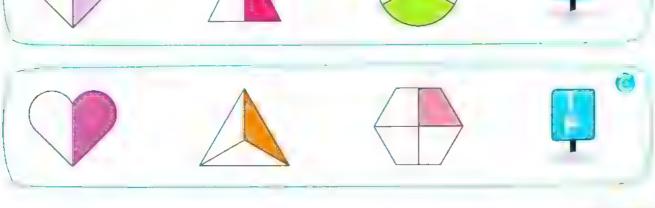


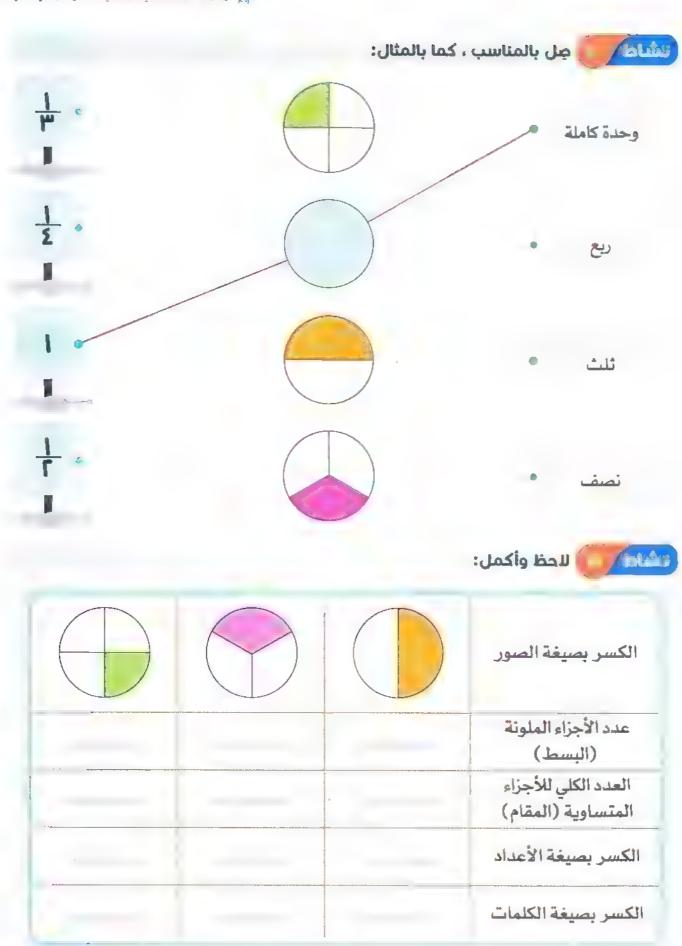


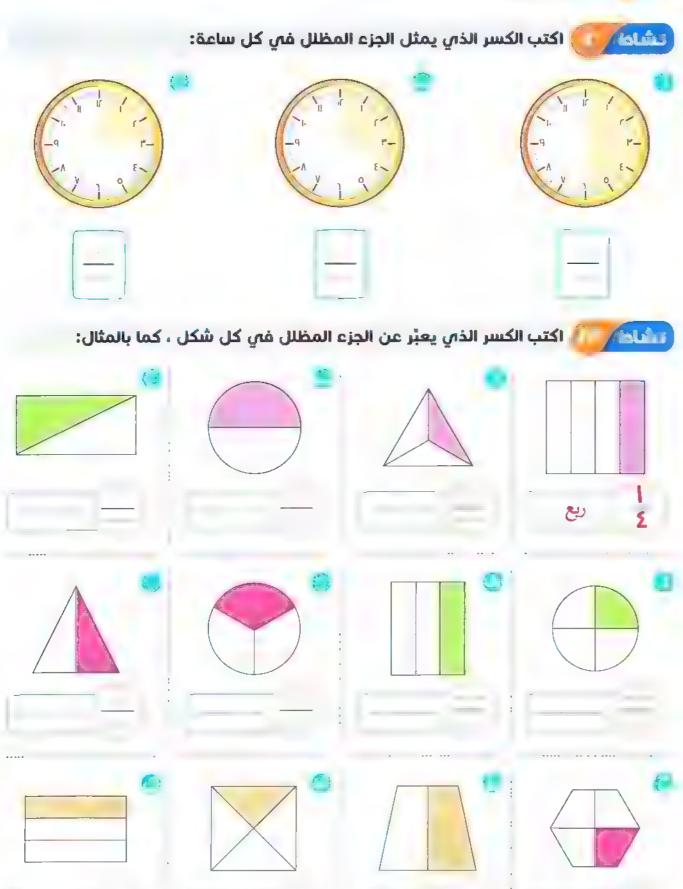












## مرم لسفي

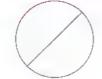








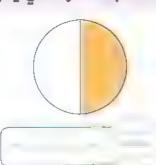






















- 😔 دائرة مُقَسَّمة إلى جزأين متساويين ، فإن كل جزء يُسمى
  - ----- = 19V + F&O 🧿
- -= FMO 721 D

جنيهًا.

- 🧿 العدد الكلى لعناصر المصفوفة 🛽 في 🛈 =
  - 🔷 تقريب العدد V0 لأقرب عشرة هو 🥒
  - 🚺 اجنیه + 0جنیهات + ۲۰جنیهًا + ۳۰۰ جنیه = 🔻
    - 🗀 الكسرالذي بسطه 1 ومقامه ٤ هو 🗀
      - E) اقرأ ، ثم أجب:
  - (أ) زار الأهرامات في أول يوم ١٤٨ زائرًا ، وفي اليوم التالي ٣٢٥ زائرًا. ما إجمالي عدد الزائرين في اليومين؟
  - 😄 مع باسم ۹۷ جنیهًا ، اشتری کتابًا بمبلغ ۸۸ جنیهًا۔ ما المبع الشنفی مع مسد 🤄

الحروانان

- تمثیل وکتابة کسور بسطها أکبر من ا
- الكسر كجزء من وحدة
   بطاقات تكوين الكسور
  - اللعب مع الكسور



#### الكسور التي بسطها أكبر من الواحد:

• يمكننا قراءة وكتابة كسور بسطها أكبر من 1 كما يلي:



" → البسط (عدد الأجزاء المظللة المتساوية) ∑ → المقام (العدد الكلى للأجزاء المتساوية)

ويُقرأ: ثلاثة أرباع.



• لاحظ الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل مما يلي:



ج ويُقرأ: نصفان



ا ويُقرأ: نصف

(الوحدة الكاملة اوالواحد الصحيح)



ريُّ ويُقرأ: ثلاثة أثلاث

(الوحدة الكاملة أو الواحد الصحيح)





ا ويُقرأ: ثلث



ع ويُقرأ: أربعة أرباع

ج ويُقرأ: ربعان <del>" و</del>يُقرأ: ثلاثة أرباع





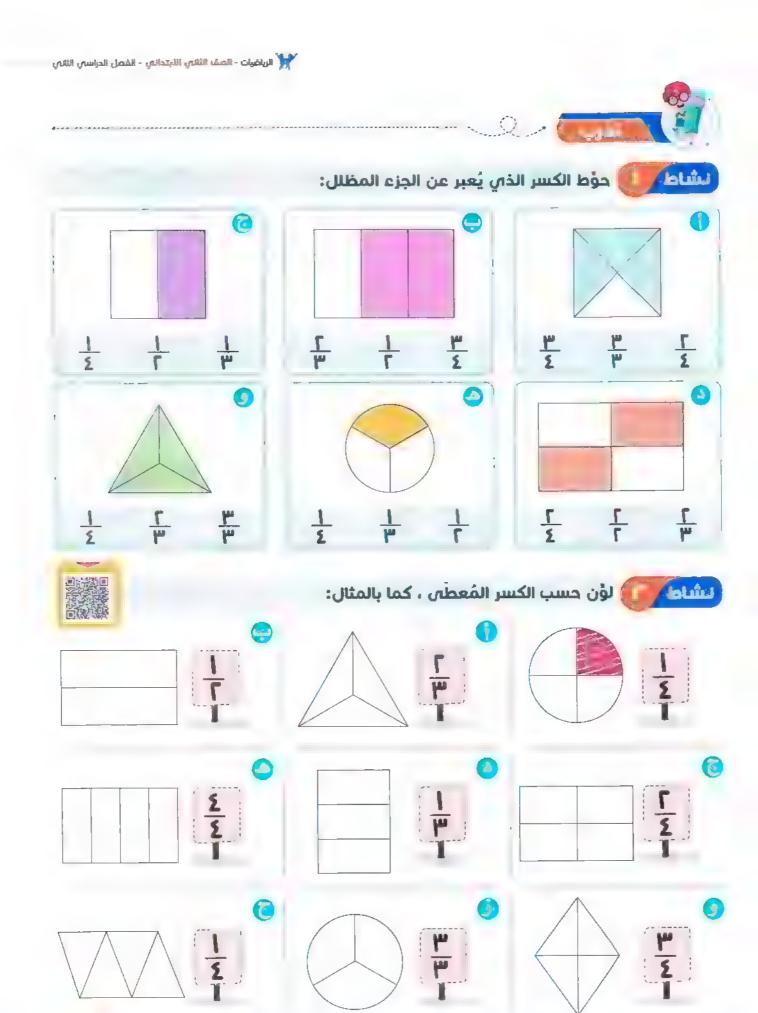
ا ويُقرأ: ربع

(الوحدة الكاملة او الواحد الصحيح)

€ المقام، ه مستطیل، ∗ دائرة. الأجزاء المتساوية.

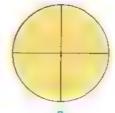
ه ريخ،

المغردات اللساسية : • الأجزاء المظللة شرطة الكس.

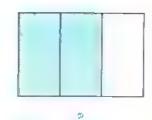














•	
٤	
٤	







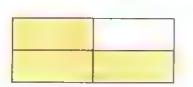


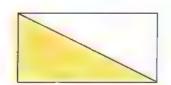










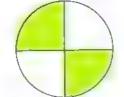






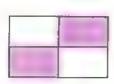


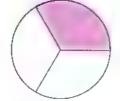










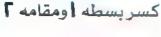


# اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال: صل بالمناسب: ثلاثة أرياع ثلثان نصف تشاه المل 🥔 المقام في الكسر 🙀 هو 🦈 البسط في الكسر 🐧 هو 🥌 الكسرالذي مقامه 🏲 ويسطه 🕯 هو 🕠 الكسر الذي مقامه 🏲 ويسطه 🕽 هو 🥎 الكسرالذي بسطه 🕇 ومقامه 🟲 هو 🥮 الكسرالذي مقامه 2 ويسطه ٣ هو 🧽 جزء واحد من أربعة أجزاء متساوية يمثل 🎒 الكسرالذي بسطه 🏿 ومقامه 🗴 هو

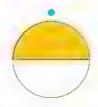


#### اكتب الكسر ، ثم صل بالشكل المناسب:

كسربسطه ٣ ومقامه ٤







كسر مقامه ٣ويسطه ٦



تشاط الله المظلل عن المطلوب ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل ، كما بالمثال:



لوِّن ثلاثة أجزاء



ويُقرأ: ثلاثة أرباع

لوِّن جزءًا واحدًا



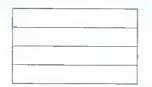
— ويُقرأ:

لوِّن جزأين



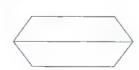
— : ويُقرأ:





ويُقرأ:





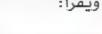
ويُقرأ:





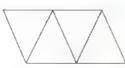
لوَّن ثلاثة أجزاء

ويُقرأ:



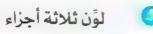


لوِّن جزءًا واحدًا



ويُقرأ:





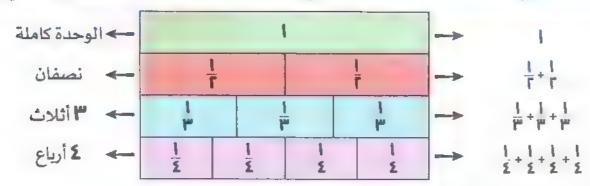


ويُقرأ:

#### الكسر كجزء من الوجدة:



ه يمكننا تقسيم الوحدة الكاملة (الواحد الصحيح) إلى أجزاء متساوية بطرق مختلفة ، كما يلي:



• من المخطط السابق نستنتج أن:

الوحدة الكاملة = نصفين = الأثلاث = كارياع  

$$\frac{1}{5} + \frac{1}{5} + \frac{1}{5} = \frac{1}{4} + \frac{1}{4} + \frac{1}{4} = \frac{1}{5} + \frac{1}{5} +$$



$$\frac{1}{\Gamma}$$

$$\frac{1}{\Gamma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$

$$\frac{1}{\Sigma}$$



#### اكتب الكسر الذي يمثل كل جزء في كلِّ مما يلي ، ثم أكمل:

الواحد الصحيح أرياع

الواحد الصحيح

الواحد الصحيح

أثلاث

. أنصاف



	بالمثال:	🚺 لؤن حسب الكسر ، ثم اختر الإجابة الصحيحة ، كما	<b>Jaline</b>
	الكسران		1
(غیر متساویین	متساویان (		
	الكسران		$\left[\frac{1}{2}\right]$
غيرمتساويين	متساويان		
	اٹکسران		
غيرمتساويين	متساويان		<u>r</u>
	الكسران		
غير متساويين	متساويان		<u>۳</u>
	الكسران		<u>\$</u>
غيرمتساويين	متساويان		<u>#</u>
	الكسران		
غيرمتساويين	متساويان		1 2

## 1000 0000



					m = 1	
القوسين	بين	مما	الصحيحة	الإجابة	اختر	



(IVP · TVP · TPP)

( ٣ أرباع ، ٤ أرباع ، ربعين)

(۱و۳ ۸ و ۲ و ۹ و ۱

(0. (7. (V.)

 $\left(\frac{1}{m},\frac{2}{m},\frac{m}{m}\right)$ 

 $(\frac{\Gamma}{5}, \frac{1}{\Gamma}, \frac{0}{\Gamma})$ 

 $(\frac{1}{\mu},\frac{\zeta}{\Gamma},\frac{1}{\Gamma})$ 

الكسرالذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل هو 
$$(\frac{\Gamma}{5}, \frac{\Gamma}{5}, \frac{\Gamma}{6})$$
 هو  $(\frac{\Gamma}{5}, \frac{\Gamma}{5}, \frac{\Gamma}{6})$ 





#### • الكسر كجزء من مجموعة تطبیقات علی الکسر کجزء من مجموعة



• لدينًا مجموعة مكوَّنة من ٤ بالونات ، تم تلوين ٣ منها.

#### ما تكسر تباي عنا عن عبد تباتونات تبلومه؟

عدد البالونات الملونة : 🍟

العدد الكلي للبالونات: ٤

الكسر الذي يُعبر عن عدد البالونات الملونة:





#### أكمل ما يلي:



عدد العناصر الملونة:

العدد الكلي للعناصر:

الكسرالذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: \_\_\_



عدد العناصر الملونة:

العدد الكلي للعناصر : .

الكسرالذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: \_\_

عدد العناصر الملونة:

العدد الكلي للعناصر:

الكسرالذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: \_\_\_





#### صِل كل مجموعة بالكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة بها:













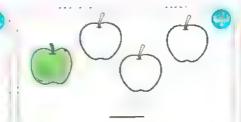






اكتب الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة في كل مجموعة:





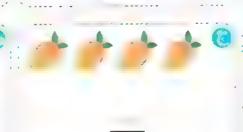












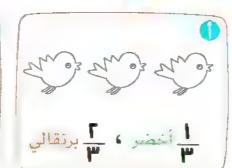




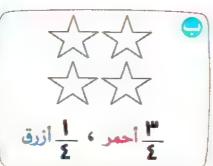




#### الوُّن كل مجموعة جسب الكسور الموضحة:

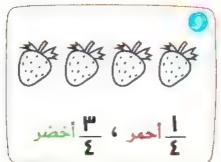


المر ، البنفسجي











#### أنسلام ألم أن المجموعة التالية ، ثم أكمل:

- 🚺 الكسر الذي يُعبر عن عدد القطط السوداء هو
  - 😌 الكسر الذي يُعبر عن عدد القطط البيضاء هو
- 🧿 الكسر الذي يُعبر عن عدد القطط السوداء والبيضاء هو



### تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

- 🚺 الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الخضراء هو .
- 😌 الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الحمــراء هو.
  - 🧿 الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الزرقـــاء هو
- 🧿 الكسر الذي يُعبر عن عدد السيارات الزرقاء والحمراء والخضراء معًا هو



#### تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

- 🚺 الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الخضراء هو.
- 😌 الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الصفراء هو ..
- 🧿 الكسر الذي يُعبر عن عدد جميع الكرات هو.



#### المجموعة التالية ، ثم أكمل:

- 🌔 الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الحمــراء هو
- 🧡 الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الزرقـــاء هو
- 🧓 الكسر الذي يُعبر عن عدد الأسماك الحمراء والزرقاء هو



#### أ تأمَّل المجموعة التالية ، ثم أكمل:

- 🚺 الكسر الذي يُعبر عن عدد الشمسيات البرتقـالية هو
- 😌 الكسر الذي يُعبر عن عدد الشمسيات البنفسجية هو
- 🧿 الكسر الذي يُعبر عن عدد الشمسيات البرتقالية والبنفسجية



## نشاط 🚺 ارسم ولوْن ، ثم أكمل:

- ارسم ۳ دوائر، ثم ثون دائرة واحدة.
- الكسر الذي يُعبر عن عدد الدوائر الملونة هو \_\_\_\_\_
- الكسرائذي يُعبر عن عدد الدوائر غير الملونة هو \_\_\_\_\_
  - 👝 ارسم کے مثلثات ، ثم لوِّن ۳ مثلثات منها.
  - الكسر الذي يُعبر عن عدد المثلثات الملونة هو \_\_\_\_
- الكسر الذي يُعبر عن عدد المثلثات غير الملونة هو
  - ( ارسم گمریعات ، ثم نوّن مربعین منها.
  - الكسر الذي يُعبر عن عدد المربعات الملونة هو \_\_\_\_
- الكسر الذي يُعبر عن عدد المربعات غير الملونة هو

#### تشنط الله المثال: ﴿ وَمُن حَسَبُ الْكُسْرِ ، كُمَا بِالْمَثَالَ:



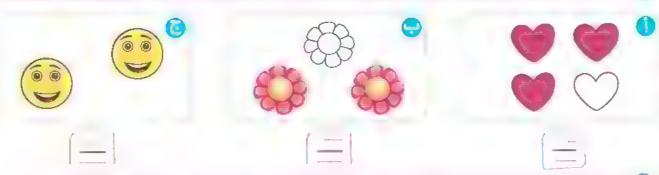
الكسر كجزء من مجموعة	الكسر كجزء من الوحدة	الكسر
<b>6</b>		<u> </u>
555		<del> </del>
0000		٥ =
6666		<u>i</u>

# قيم نمسك

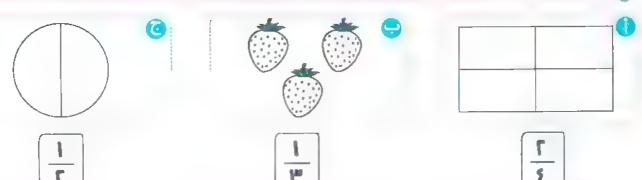




اكتب الكسر الذي يعبِّر عن عدد العناصر الملوِّنة في كل مجموعة:



لوِّن حسب الكسر المعطى:



- 🔑 أكمل ما يلي:
- = 21A + OFF ()
- 😌 ناتج مضاعفة عدد فردي هو عدد \_\_\_\_\_
- 🧿 تقدير العدد ٧٧٣ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو
- - ◊ الشكل التالي في النمط: ♦ ♦ ♦ ♦ هو
    - **المجموعة التالية ، ثم أكمل:**
    - 🕕 الكسرالذي يُعبر عن عدد الكرات الحمراء هو —
    - 🛁 الكسر الذي يُعبر عن عدد الكرات الصفراء هو
    - 🧿 الكسرالذي يُعبر عن عدد الكرات الزرقاء والحمراء معًا هو 🚃



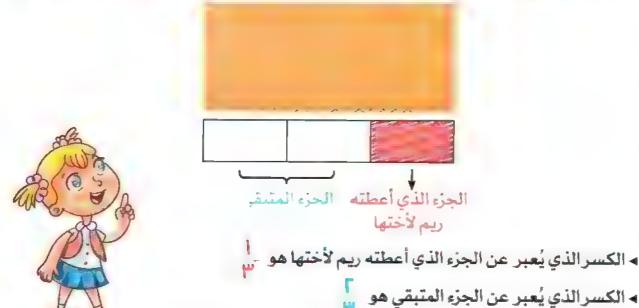




• مسائل كلامية تتضمّن كسورًا • تطبيقات على الكسور



لدى ريم قطعة بسكويت ، قسمتها إلى ٣ أجزاء متساوية ، وأعطت لأختها جزءًا منها.



• مع خالد 2 قطع حلوى ، أعطى لأخيه قطعتين.

قطع الحلوي المنبقية؟





عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه

- ◄ الكسرالذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى التي أعطاها خالد لأخيه هو .
  - ◄ الكسرالذي يُعبر عن عدد قطع الحلوى المتبقية هو



#### اقرأ ، ثم أجب: 🚺 اقرأ



(١) صنعت الأم كعكة وقسَّمتها إلى ٤ أجزاء متساوية ، أكلت منها الأسرة ٣ أجزاء -ما الكسير الذي يُعبر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة؟



😅 ندي حور ٥ قصص ، قرأت منها قصتين. ما الكسر الذي يُعبر عما قرأته حور ؟



🧑 مع سمير ٣ مضارب تنس ، استخدم منها واحدًا أثناء اللعب.





العصارات التي ليم يستخدمها سمسراه



🔼 رأى حسن 2 فراشات في الحديقة ، طار منها 🕻

📢 ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات التي طارت؟



🍑 ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات المتبقية؟ 🦳



📢 ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أكلته نور؟



🐗 ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقى؟

🕗 سدَّد مروان ۳ كرات على المرمى ، فأحرز منها هدفين.

🦪 ما لکسر لدي لعبر عن عدد الأهداف لتي أحررها مروان؟





🜖 مع ليلي 2 أقلام ، أعطت لصديقتها ٣ أقلام.

🦊 ما لكسر لدى بُعير عن عبد الأعلام المتنظية مع ليبي؟





م الكسر الذي يعبر عن الحرة السندي؟



ما الكسر الذي يُعبر عن المبلغ المتبقى؟



م الكسر أدي تعير من عبد الأعلام التي عظاها جالد لأجيمة



- 🎒 رجل لديه ولدان وبنتان.
- 📢 ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأولاد؟
- 🐠 ما الكسر الذي يُعبر عن عدد البنات؟











# تشامل صورة علم مصر ، ثم أكمل:

- 💮 الكسر الذي يُعبر عن اللون الأحمر هو
- 🥏 الكسر الذي يُعبر عن اللون الأبيض هو
- و الكسر الذي يُعبر عن اللون الأسود هو \_\_\_\_\_\_



#### لؤن ، ثم أجب:

لوِّن نصف الدائرة باللون الأحمر، ولوَّن جزءًا واحدًا باللون الأزرى، ولوَّن جزءًا واحدًا آخر باللون لل حسر:

- الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأحمر ؟
- ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللون الأررق ؟
- 🧀 ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة باللون 😘 ـــــــ ؟



#### قسّم ، ثم لوّن ، وأكمل ما يلي:

قسّم الدائرة إلى ٤ أجزاء متساوية.

- لوَّن جزءًا بِاللون الأحمر. لوِّن جزأين باللون . . لوَّن جزءًا باللون
  - الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأحمر = \_\_\_\_\_
  - 🥽 الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأصفر =
  - الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة بالأخضر = \_\_\_\_
    - 🕘 الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء الملونة = \_\_\_\_



#### لوَّن بألوانك المفضلة ، ثم اكتب الكسر الذي يُعبر عن كل لون:



## أنشطة عامة

لؤن جزءًا واحدًا من كل شكل ، ثم حوَّط الكسر الذي يُعبر عن الجزء الملون: اكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في كل من الأشكال التالية، ثم أكمل: ويُقرأ: ويُقرأ: ويُقرأ: ويُقرأ: ويُقرأ: ويُقرأ: لوِّن حسب الكسر المعطى: قَسْم ، ثم لوَّن حسب الكسر المعطى:



		أكمل ما يلي:
له ٤ ويسطه ٢هو	🥌 کسر مقام	🚺 کسر بسطه 🕽 ومقامه ۳ هو
تُكتب:	🥏 ثلاثة أرباع	🧑 کسر بسطه ۲ ومقامه ۲هو
	= 1 1	الكسر الله يُسمى
	وية ، فإن كل جزء يُسمى	🥑 دائرة مُقسَّمة إلى أربعة أجزاء متساو
هو	في الشكل	الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل (
نات في كل صورة:	ببر عن عدد الأولاد وعدد البن	اكتب الكسر الذي يُع
— أولاد — بنات	– أولاد <mark>— بنات</mark>	— أولاد — بنات —
		لاحظ ، ثم أجب:
	م الحمراء؟	🚺 ما الكسر الذي يُعبر عن عدد النجو
	م الصفراء؟ —	ما الكسر الذي يُعبر عن عدد النجو
	م الزرقاء والحمراء معًا؟	و ما الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم النجوم
		اقرأ ، ثم أجب:
ا ثلاث قطع.	 ی کے قطع متساویة ، وأکل منه	اشترى حسام بيتزا ، وقسَّمها إل
		ما الكسر الذي يُعبر عن عدد الق
	لأخته قطعة واحدة.	🧽 مع أحمد ۳ قطع حلوى ، أعطى
2	طع الجلوي المتبقية؟	ما الكسر الذي نعير عن عدد قد





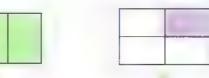
			1
بين القوسين:	الصحيحة مما	اختر الإجابة	

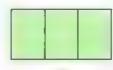
- 🎁 مقام الكسر 🚅 هو \_
- 🤤 الكسر 🕹 يُسمى \_\_\_\_
  - 🥮 الكسر 🕌 يُعبر عنه الشكل
- 🕒 الشكل المقابل مُقسم إلى جزأين -
  - 🔘 الكسر الذي مقامه 🗸 ويسطه 🏲 هو ...
  - 🥚 الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل 🤚 ) هو
    - 🥠 يمكن تقسيم الواحد الصحيح إلى أرباع.
- 🧓 مع نبيل 2 قطع حلوى أكلها جميعًا ، فإن الكسر الذي يمثل عدد القطع التي

## 🕝 لؤن حسب الكسر المُعطَّى:



### <mark>س</mark> صِل بالمناسب:

















 $(1:P:\Gamma)$ 

 $(\frac{\mu}{\lambda},\frac{\lambda}{\mu},\frac{\chi}{\xi})$ 

( + · + · + )

( **2** · **7** · **m** )

 $\left(\frac{5}{5}, \frac{1}{5}, \frac{1}{5}\right)$ 

(نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)

(متساویین ، غیر متساویین )

# الفصل الثانى عشىر



المشاركة في أنشطة رياضيات التقويم.

• فَراءة ونفسير البيانات • مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالصور

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلس:

تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس 0 أو -1

 تفسير البيانات الواردة في التمثيل البياني بالصور بمقياس ٢ أو ٥ شرح أهمية استخدام المقياس المناسب عند رسم التمثيلات البيانية.

اختيار مقياس مناسب بناءً على البيانات التي تُمثِّل بيانيًّا،

م تطبيقات على المصفوفات على المصفوفات

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

· التعرُّف على مصفوفات من الحياة اليومية.

حساب مجموع الأشياء في المصفوفات.

كتابة مسائل جمع متكرر للتعبير عن مجموع الأشياء في مصفوفة.

• استراتيجيات متنوعة على الجمع والطرح

اللعب مع جمع وطرح الأعداد

• مسائل كلامية على الجمع والطرح

تكوين مصفوفات ذات عدد معين من الصفوف والأعمدة.

• مقياس مناسب لتمثيل البيانات بالأعمدة

تنظيم أربع فئات من البيانات في تمثيل بياني بالأعمدة والصور.

كتابة وحلُّ مسائل جمع ومقارنة وطرح باستخدام البيانات.

خلال هذه الدروس ، يقوم التلميذ بما يلم:

خلال هذين الدرسين ، يقوم التلميذ بما يلي:

جمع وطرح أعداد مكونة من رقم ورقمين و٣ أرقام. تحديد الأخطاء في عمله وتصحيحها ، والعمل مع الآخرين.

• ماذا تعلمت في الرياضيات؟

 تطبيق مجموعة من الاستراتيجيات لحل المسائل. تقييم تقدُّمه في الجمع والطرح مع إعادة التجميع.

• كتابة رسالة عن الرياضيات

• اللعب مع المصفوفات

كتابة مسائل جمع متكرر للمصفوفات.

كتابة مسائل كلامية للجمع والطرح.

جمع وطرح أعداد مكوَّنة من رقمين و" أرقام. · تطبيق مجموعة من استراتيجيات الرياضيات الذهنية لحل مسائل الجمع والطرح الكلامية.

تأمُّل ما تعلُّمه في الموضوعات الرياضية التي درسها في الصف الثاني الابتدائي.



- مقياس مناسب لتمتيل البيانات بالأغمدة
  - مقياس مناسب لتمنيل انبيانات بالصور



#### التمثيل البيانى بالأعمدة:

• الجدول التالي يوضح مبيعات قطع الحلوي لأحد المحلات في أحد الأيام:

		00		نوع قطع الحلوى
1.	20	10	۳.	عدد القطع المبيعة

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام النمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ كما يلي:





- وعند تمثيل العدد 10 في التمثيل البياني بالأعمدة بمقياس ١٠ فإننا نُلوَّن حتى منتصف المسافة بين العددين ١٠ و ٢٠، وكذلك في العدد 20 نُلوِّن حتى منتصف المسافة بين العددين ٤٠ و ٥٠
  - من التمثيل البياني بالأعمدة السابق نجد أن:
    - قطعة الحلوي الأكثر مبيعًا هي

- 🌞 قطعة الحلوى الأقل مبيعًا هي 🚑
  - ه الفرق بين مبيعات 🌪 و 🎽 = 20 10 ۳۰ فطعة حيوى.
  - إجمالي المبيعات من قطع الحلوي = ۳۰ + 10 + 20 + ۱۰ = ۱۰۰ فطعة حلوي.

البمويم (المعارسة اليومية): •اسأل طفك عن اليوم السابق ليوم الاثنين.

- ه آفقی. • البيانات، • التعثيل البياني بالأعمدة. ♦ المجاور .
- ه المقياس. € المفتاح. التمثيل البياني بالصور. • رأسي.



#### التمثيل البياني التالي يوضح نوع الألة الموسيقية المفضلة لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:

- 🚺 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق؟
- 🐤 ما الآلة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ؟
- 🧿 ما الآلة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ؟
- النيانو والذين يفضلون الجيتار؟ \_
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون البوق والطبلة؟



## فشاط

التمثيل البياني التالي يوضح وسيلة المواصلات المستخدمة في الذهاب إلى المدرسة لبعض التلاميذ. تأمَّل التمثيل البياني ، ثم أجب:

- ما عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى المدرسة بالسيارة؟
- ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أقل عدد من التلاميذ؟
- ما وسيلة المواصلات التي يستخدمها أكبر عدد من التلاميذ؟
- ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يذهبون بالسيارة
   والأتوبيس؟
- ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يذهبون إلى
   المدرسة بمترو الأنفاق والذين يذهبون بالدراجة ؟





الجدول التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من التلاميذ حول الحيوان المفضل. لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

عدد التلاميذ	الحيوان
Γ.	القطة
20	الكلب
<b>т</b> о	الزرافة
1.	القرد

٤	 	
r		
r	 	
1.		

- 🕦 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القطة؟ ـ
- 🤤 ما الحيوان الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟
- 🧀 كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب عن الزرافة؟



الجدول التالي يوضح استطلاع رأي مجموعة من الأفراد حول الوسيلة المفضلة للسفر. لون التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، ثم أجب:

عدد الأفراد	الوسيلة المفضلة
1.	
11	- showing a
٦	- in
V	6

IF -			
h	<del>                                     </del>		
۸			-
1			
٤	-		
r -			
		Witte	-
قطار	طائرة	باخرة	سيارة

#### 🊺 أكمل ما يلى:

- الوسيلة التي يفضلها أكبر عدد من الأفراد = .
- \ominus إجمالي عدد الأفراد الذين يفضلون السفر بالباخرة والطائرة =
- 👩 الفرق بين عدد الأفراد الذين يفضلون 🚅 🎫 عن 🚗 =
  - 🥡 رتَّب وسائل السفر السابقة من الأقل تفضيلًا إلى الأكثر تفضيلًا:

الترتيب: \_\_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 6 \_\_\_\_ 6



• الجدول التالي يوضح بيانات حول الرياضة المفضلة لتلاميذ الفصل:

كرة القدم	التنس	السباحة	الجري	نوع الرياضة
II	0	1-	٨	عددالتلاميد

يمكننا تمثيل البيانات السابقة باستخدام التمثيل البياني بالصور بمفتاح رسم ٢ ، كما يلي:

#### الرياضة المفضلة

عدد التلاميذ	نوع الرياضة
<u>"" " " " " " " " " " " " " " " " " " "</u>	الجري
الله الله الله الله الله الله الله الله	السباحة
ب رت ريا	التنس
り <u> </u>	كرة القدم

من التمثيل البياني بالصور السابق نجد أن:

- الرياضة التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي كرة القدم.
  - الرياضة التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي التنس.
- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي كرة القدم والسباحة = ١١ ١٠ = ١ تلميذ.
  - العدد الكلي للتلاميذ الذين يفضلون رياضتي التنس والجري =  $0 + \Lambda = 11$  تلميذًا.
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضتي السباحة وكرة القدم = ا + || = | ] تلميذًا.
- •مقدار الزيادة في عدد التلاميذ الذين يفضلون رياضة السباحة عن رياضة التنس = ١٠ 0 = 0 تلاميذ.





#### التمثيل البياني التالي يوضح اللون المفضل لتلاميذ أحد الفصول. أكمل ما يلى:

نشاط 🚽



عدد التلامين	اللون	عدد التلاميذ	اللون
	أخضر	0000	أخضر
	أزرق		أزرق
	بنفسجي	00000	بنفسجي
	أحمر		أحمر



- 🚺 اللون الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ هو
- 🤿 إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون اللونين الأحمر والأخضر =
- 🧓 الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأزرق والذين يفضلون اللون البنفسجي =

## التمثيل البياني التالي يوضح أراء بعض التلاميـذ حول المهنة التي يفضلون الشاطات العمل بها في المستقبل، أكمل الجدول ، ثم أجب:

عدد التلاميذ	المهنة
	رسام
	رائد فضاء
	طيار
	. 1-

عددالتلاميذ	المهنة
	رسام
有有方方	رائد فضاء
<b>未完成的</b>	طيار
	طبيب

المعتاح

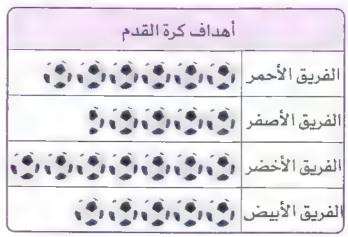
🚬 = ۱۰ تلامید 🥛 = 0 تلامید

- أما المهنة الأكثر تفضيلاً بين التلاميذ؟
- 😞 كم يزيد عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطيار عن مهنة رائد الفضاء؟
  - 🧀 ما مجموع عدد التلاميذ الذين يفضلون مهنة الطبيب ومهنة الرسام؟

### but

#### باستخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوِّن التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أجب:

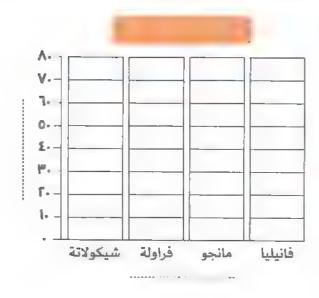




. .. . . . . . . المصاح (﴿ = المدف : ﴿ = المدف

- 1 ما الفريق الذي سجل أكبر عدد من الأهداف؟
- 🥏 ما عدد الأهداف التي سجلها الفريق الأحمر؟
- و الأصفر معًا؟ الأهداف التي سجلها الفريقان الأبيض والأصفر معًا؟

#### **المتخدام التمثيل البياني بالصور التالي لوّن التمثيل البياني بالأعمدة ، ثم أكمل:**



الكعكة المفضلة	
10000	شيكولاتة
<b>6666</b>	فراولة
***	مانجو
100	فانيليا

المصاح = الدميذ الميذ

- 🚺 عدد التلاميذ الذين يفضلون كعكة المانجو =
  - 🤤 نوع الكعكة الأقل تفضيلًا هو
- و الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون كعكة الشيكولاتة والذين يفضلون كعكة الفراولة =

#### استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي ، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور ، ثم أجب:



عدد التلاميذ	نوع الرياضة
	كرة السلة
	التنس
	كرة القدم
	الجري



المصاح المصاح = • ا تلاميذ : (آو = 0 تلاميذ

🕙 كرة السلة

#### اختر الإجابة الصحيحة:

هي	علها أكبر عدد من التلاميذ	🙌 الرياضة التي يفض
الجري (	😞 كرة القدم	🚹 التنس

- و عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة = تلميذًا.
- - 1 كرة السلة 😄 كرة القدم 🧓 الجري 🕦 التنس

#### ﴿ قارن باستخدام (>) أو (<) أو (=):

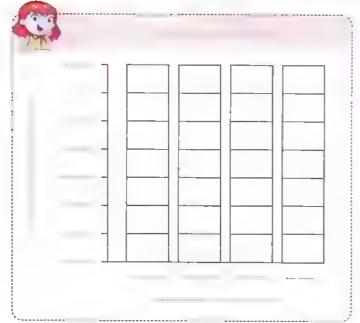
عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم	🕦 عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة
عدد التلاميذ الذين يفضلون التنس	😓 عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري
عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري	وعدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة 🧿
عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري والتنس	🕒 عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة القدم

🛆 عدد التلاميذ الذين يفضلون الجري وكرة السلة 🔃 عدد التلاميذ الذين يفضلون كرة السلة وكرة القدم

#### تُشَاطًى اللهِ اللهِ اللهُ انشَى تمثيلًا بيانيًّا بالصور وتمثيلًا بيانيًّا آخر بالأعمدة:



• ذهبت مريم في رحلة مدرسية إلى حديقة الحيوان ، فشاهدت ٦ أسود ، و ١٤ قردًا ، و ٥ زرافات ، و ١٢ عصفورًا ، وفي نهاية اليوم عادت إلى منزلها مسرورة.



العدد	Č	الحيواد
عين عنوم	Jt .	

#### أجب عما يلى:

- 🚺 ما الحيوان الذي شاهدت مريم أكبر عدد منه؟
- 😔 ما الحيوان الذي شاهدت مريم أقل عدد منه ؟
- و ما إجمالي عدد الأسود والزرافات التي شاهدتها مريم؟
- 🕒 كم يريد عدد القرود عن عدد الزرافات التي شاهدتها مريم؟
- 스 كم يقل عدد الأسود عن عدد العصافير التي شاهدتها مريم؟



# قنم نفسك







#### حوط المبلغ اللازم للشراء:















🕝 أوجد الناتج:

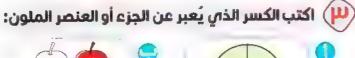


110 ΓΛ.



729 0.5









التمثيل البياني التالي يوضح المادة المفضلة لمجموعة من التلاميذ. استخدم التمثيل البياني بالصور وأنشئ تمثيلًا بيانيًّا بالأعمدة ، ثم أجب:

		سلة	لمادة المفظ	1
	1.			
- 2	0			_
عدد التارميا	2		-	_
	۳		-	
3.	۲۰-		-	
]	1			
		لغة عربية	رياضيات	السلط الغة إنجليزية
			المادة	

D LEGISLAND AND AND AND AND AND AND AND AND AND	
عدد التلاميذ	المادة
	لغة عربية
<b>6</b>	رياضيات
	لغة إنجليزية



- 🚹 ما المادة الأكثر تفضيلًا؟ .
- 🧽 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة العربية والرياضيات؟



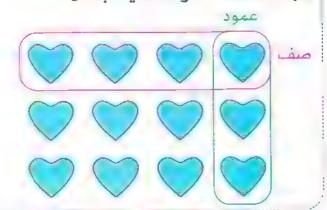
الحرسان

• تطبيقات على المصفوفات • اللعب مع المضفوفات



#### • بملاحظة المصفوفة التالية نجد أن:

- عدد الصفوف: ٣
  - عدد الأعمدة: ٤
- اسم المصفوفة: ٣ في ٤
- العدد الكلى لعناصر المصفوفة:
- باستخدام الصفوف: ٤ + ٤ + ٤ = ١٢
- باستخدام الأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ١٢ = ١٢



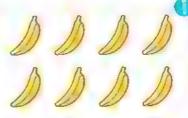
#### أكمل ، كما بالمثال:



عدد الصفوف:

عدد الأعمية:

اسم المصفوفة :



عدد الصفوف:\_\_\_\_\_

عدد الأعمدة :

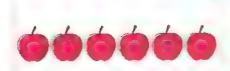
اسم المصفوفة: \_\_\_في\_\_



عدد الصفوف: ٦

عددالأعلمادة: ٣

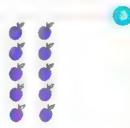
اسم المصفوفة: ٦ في ٣



عدد الصفوف:

عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: في



عدد الصفوف :

عدد الأعمدة :

اسم المصفوفة: في



عدد الصفوف :

عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: في



#### نشاط 🎁 أكمل ، ثم اكتب مسألتي جمع متكرر لإيجاد العدد الكلي لعناصر المصفوفة ، كما بالمثال:

	-	
0-0-	-0-0-	-0-0-
000	00	000

عدد الصفوف: ٦ عدد الأعمدة: " العددالكلي لعناصرالمصفوفة = ٣ + ٣ = ٦ أو ٢ + ٢ + ٦ = ٦

( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( ) ( )	
The Const Const	
- 2000 CONS	
The The Care	

عدد الصفوف: عدد الأعمدة: ---العدد الكلي لعناصر المصفوفة

15.	15.15	15.
14.	12.12	15.

عدد الصفوف: ... عدد الأعمدة: العددالكلي لعناصرالمصفوفة = \_\_\_\_\_ أو \_\_\_

A	A
•	
A	A

عدد الصفوف:
عدد الأعمدة:
لعدد الكلي لعناص

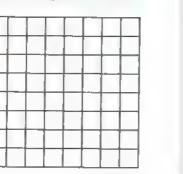


عدد الصفوف: ..... عدد الأعمدة: العددالكلي لعناصرالمصفوفة

عدد الصفوف: .... عدد الأعمدة: \_\_\_\_ العددالكلي لعناصرالمصفوفة

۳ في ۷

#### عَسُاطِ 🏉 لَوْنِ لِتُكُوِّنِ مَصَفُوفَةَ طَبِقًا لِأَسْمِهَا ، ثَمَ أَكُمَلَ:

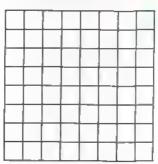


عدد الصفوف: — عدد الأعمدة: ---مسألتا الجمع المتكرر: أو\_\_\_\_\_

2 في ٥

عدد الصفوف: عدد الأعمدة: ---مسألتا الجمع المتكرر:

# ۲ في ٦



عدد الصفوف: عدد الأعمدة: مسألتا الجمع المتكرر:

Open Ambre Open Service Service	6-9	
		أكمل ما يلي:
	ف و ــــــعمود.	المصفوفة ٤ في ٦ بها صفوة
		😑 المصفوفة ۲ في ٥ بها ـــــــــــــــــــــــــــــــــــ
	ف و أعمدة.	و المصفوفة ٣ في ٣ بها ــــــ صفوف
برالمصفوفة ا في ٣ =		🕙 عدد عناصرالمصفوفة ٤ في ٢ =
	ة تُسمى في	<ul> <li>المصفوفة التي بها ٦ صفوف و ٧ أعمد</li> </ul>
فوفة الأكبر عددًا في كل صف:	فوفة ، ثم حوَّط المصدّ	مُشَاطُ الكتب عدد عناصر كل مصد
		نشاط الحظ ، ثم أكمل:
المصفوفة (٢) وفة (٢): في	اين المصف	المصفوفة (1): في المصفوفة (2): في المصفوفة (3): في المصفوفة (3): في المصفوفة (3): في المصفوفةين هي
		🕘 أوجه الاختلاف بين المصفوفتين هي
	سفوفة (١) هي	🔾 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المص
	يىقەقة (٦) م	🜖 مسألة الجمع المتكرر التي تُعير عن المص

# قبم تفسك

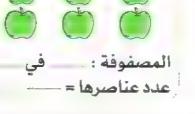


#### ا ) أكمل:









#### ) ارسم مصفوفة ٣ في ٦:





#### لؤن حسب الكسر المُعطَى:







🚺 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب؟

الأرنب والذين يفضلون القطة؟

الحيوان المفضل

عدد التلاميذ	نوع الحيوان
	قطة
	کلب
	أرثب

***************************************	👴 ما الحيوان الأكثر تفضيلًا؟
**************************************	🧿 ما الحيوان الأقل تفضيلاً؟
ة والكلب؟	🕒 ما عدد التلاميذ الذين يفضلون القط
فضلون	🔷 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يـ





#### واستراتيهات فترضا على الجمع والطرج - فسائل كلافية عام الجمع والطرح اللعب مع جمع وطرح الأعداد



۱ = ۲٦ + ۵۹ : جمع: ۹ + ۲٦ = ۶

يمكننا إيجاد ناتج الجمع باستخدام إحدى الطرق التالية:

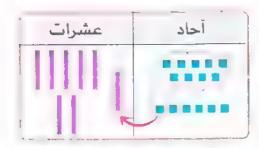
#### النماذج النماذج

المكانية باستخدام جدول القيمة المكانية

نبدأ بجمع الآحاد ، ثم نجمع العشرات.

نمثل العددين باستخدام النماذج ، ثم نجمع الآحاد: 9 + 7 = 0 (لذا نعيد تجميع - أآحاد إلى أعشرات)

ويتبقى 0 في خانة الآحاد، ثم نجمع العشرات:

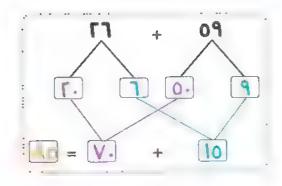


عشرات	آحاد
0	9
	7 +
٨	0

وبالنالي فإن: ٥٩ + ١٦ =٥٨

#### الذهنية المتخدام الرياضيات الذهنية

لإيحاد البالح وسنحدد لرياضيات لدهيبه سه لحطوت التاليه،

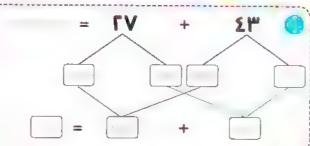


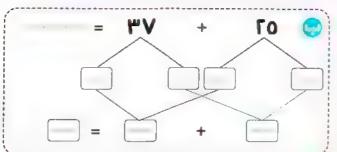


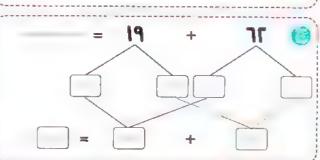


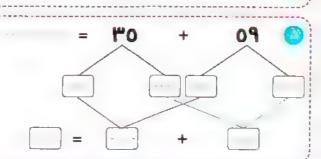


#### اجمع باستخدام الرياضيات الذهنية:









#### 📊 أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)



74

12+

- 11+

Γ٨

- **FF**+

٥٨

- 94
- **٣1**+

- 102
- 91+
- 0 · V +

**FA1** 

- A43
  - 119+
- VEF

**FFA** +

#### أوجد الناتج:

- -= FWA + 107 🥑
- = 2 + 07
- = AP + 11 ( )
  - = [] + 00 🔵
  - = 102 + 279 📵
- = VI + PAL

= 140 + 119



• اطرح: ٦٢ - ١٥ = ؟

يمكننا إيجاد ناتج الطرح باستخدام إحدى الطرق التالية:

#### النماذج النماذج النماذج

الستخدام جدول القيمة المكانية

نمثل العدد الأكبر باستخدام النماذج ، ثم نطرح تبدأ بطرح الآحاد ، ثم نطرح العشرات.

الآحاد (لايمكن طرح ٥من ٢؛ لذا نعيد تجميع

اعشرات إلى ١٠ آحاد) ،ثم نطرح: ١٢ - V = 0 - ١٢

عشرات	أحاد	عشرات	آحاد
		<b>←</b>	

عشرات	آحاد
0	17
X	F
1	0 -
٤	٧

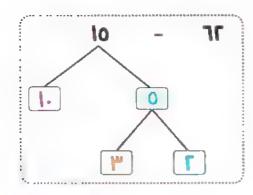
#### باستخدام الرياضيات الذهنية

لإيجاد الناتج باستخدام الرياضيات الذهنية نتبع الخطوات التالية:

- 1₀ + 0 = 10: (العدد الأصغر): 10 = 0 + 0
- وقم الآحاد في العدد الأكبرهو ٢ ؛ لذا نحلل رقم الآحاد

في العدد الأصغر (0) إلى ٢ + ٣

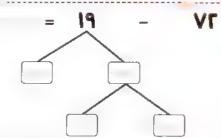
$$0\Gamma = 1 - 1\Gamma$$
 نظرح:  $0 = 10 - 1\Gamma$  نظرح:  $0 = 10 - 1\Gamma$ 

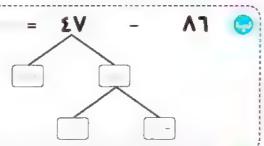


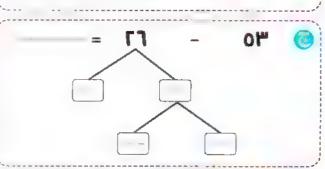
#### الفصل 👭 الحروس 🕯 – 🐧 🏋

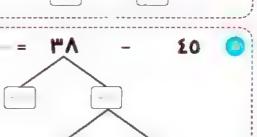


#### اطرح باستخدام الرياضيات الذهنية:









#### تشاط 📁 أوجد الناتج: (استخدم الطريقة التي تفضلها)

٤V

2 V -

۸۳

٤٣ -

15-

10Z -

701

MAV -

777

9 1 9

94 -

FIA

#### أوجد الناتج:

-= 27 - 17

= 11 - 92

= FO - 71 <u>@</u>



#### 

 في مزرعة باسم ٦٧ شجرة مانجو و ٣٨ شجرة برتقال. ما إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم؟

إجمالي عدد الأشجار بمزرعة باسم = ١٧ + ٣٨ = 1.0 شجرات.



• مع مروان ٨٢٦ جنيهًا ، اشترى بدلة جديدة بمبلغ ٤٧٥ جنيهًا. ما المبلغ المتبقي مع مروان؟

> المبلغ المتبقي مع مروان = ٢٨٨ - ٤٧٥ = ٣٥١ جنيهًا.





- بعض الكلمات الدالة على الجمع: (العدد الكلي ، إجمالي ، المجموع).
- بعض الكلمات الدالة على الطرح: (ما الفرق ، الباقي ، اطرح ، كم يزيد ، كم ينقص).





- 1 مع مريم ٢٨ قطعة حلوى ، ومع أختها ١٦ قطعة أخرى.
- ما الفرق بين عدد قطع الحلوي التي معهما؟











وَ قَامَ وَلِيدَ بِقَرَاءَةَ ٨٦ صَفَحَةً مِن كِتَابٍ فِي الأَسبوعِ الأَولَ ، ثَمَ قَراً ٥٩ صَفَحَةً في الأُسبوع الثاني. كم يريد عدد الصفحات التي قراها في الأسبوع الثاني. كم يريد عدد الصفحات التي قراها في الأسبوع الثاني.





🔷 مدرسة بها ٢٣٦ تلميذًا و١٥٧ تلميذة.

ما إجمالي عدد التلاميذ في المدرسة؟



زار مدينة الملاهي في اليوم الأول ٢٣٠ فردًا ، وفي اليوم التالي ٥٧٢ فردًا.
 ما إجمالي عدد الأفراد الذين زاروا الملاهي خلال اليومين؟



استرت حور حقيبة بمبلغ ٧٨ جنيهًا ، وحذاءً بمبلغ ٣٨٩ جنيهًا . ما جملة ما دفعته حور ؟



و محل لبيع الملابس به 19٤ قميصًا ، بِيع منها 00 قميصًا . ما عدد القمصان المتبقية في المحل؟

# قنم تفسك





	اً كمل ما يلي:
قابل هو	🚺 الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المن
<b>\\\</b> = + <b>\.</b>	🧲 العدد ٦٧ لأقرب عشرة هو
	🦰 ناتج مضاعفة العدد الفردي هو عدد ــــــــــــــــــــــــــــــــــ
ں اٹنمط)	(بنفس ۱۲۰۸، ۶ 🤇
سرها=	🥌 اسم المصفوفة المقابلة: ، وعدد عناص
:) ie (=):	🕝 أوجد الناتج ، ثم قارن باستخدام (>) أو (<
IVI - VET PIV + FOA S	FO - MA 9 + 17
[72 - A90] [W.V + EME ]	1FF + 19   2FF - 09.

ب حوّط الأعداد الزوجية ، وضع خطًّا تحت الأعداد الفردية:

75 INS S. IN TV 

اقرأ ، ثم أجب:

مع شروق ٣٥٦٣ جنيهًا ، اشترت فستانًا بمبلغ ٣٧٢ جنيهًا. ما نسلغ المسمى مع شروف؟

01

فشاط

#### • ماذا تعلمت في الرياضيات؟ • كتابة رسالة عن الرياضيات

Q	- ske	



#### Aluisi أكمل النمط:

- < FO < F. < 10 €
- · ሥገ · ሥኔ · ሥ୮ 📵
- «ITE « ITV « IT.

· FIL · FIP · Flo 🖲

## أكمل بكتابة (زوجي أو فردي):

10

- اكتب عائلة الحقائق:

779

- قَارِن باستخدام (>) أو (<) أو (=):
- רור
  - ۸I۳ 306

777

- تتشاط قرِّب لأقرب مائة:
  - 12. ۲۹. 🤗
- Vo 🥮 رتب تصاعديًا: تشاط

قرِّب لأقرب عشرة:

البرللية

#### السلط الله أكمل ما يلي:

- + + = FAP ()
  - O .. + ME =

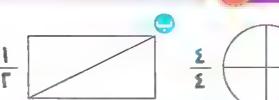
🔕 کسر بسطه ا ومقامه 🗴 یُکتب -

7.. + F. + 9 = · · · ·

- هي مجسم له وجهان على شكل دائرة. 🥚 الشكل يسمى
  - هو شكل ثنائي الأبعاد له أربعة أضلاع متساوية في الطول.
    - المبلغ ال
    - 🕹 القيمة المكانية للرقم V في العدد V۲٦ هي ، وقيمته =
- 🧐 ناتج تقدير جمع: ۳۲۷ + ۲۱۱ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو

# الشاها المال

#### السُّورَةِ اللَّهُ الْكُسِرِ: الْكُسِرِ:



• عدد الأضلاع : -

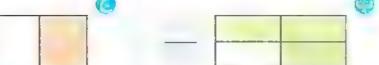
• اسم الشكل : ----

• عدد الرءوس :

- النساط الله أوجد الناتج: (استخدم الاستراتيجية التي تفضلها)
- = ΓΛο − ٦٣٧ (a) = οVΓ + Γ٣Λ (b) = 1Σ + VΓ (f)

اكتب الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في كل مما يلي:





- تشاط الله بدون إجراء عملية الجمع ، حدَّد ما إذا كان الناتج زوجيًّا أم فرديًّا:



- ← 2 + 2 💮

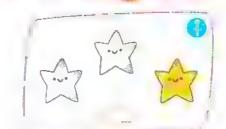


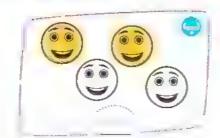
- و الأعداد التالية باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار:

- **←** 1ΣΓ 🏐
- ← V90 (a)

<-- 9 + ₩ @

#### نشاط الله الكسر الذي يعبِّر عن عدد العناصر المُلوَّنة في كل مجموعة:







#### استخدم المسطرة في قياس طولْي الشيئين التاليين:





الطول = \_\_\_\_



#### تُشاط 🚺 قدر الناتج باستخدام التقريب لأقرب عشرة:



#### نشاط الله قدّر الناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:





1.	_	11
1		1

#### اقرأ ، ثم أجب: 🕕 اقرأ ، ثم أجب:



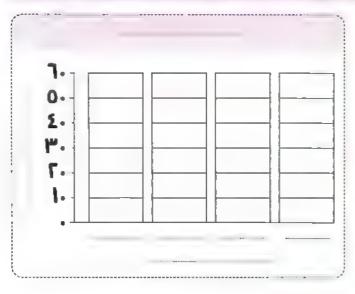






# اسم المصفوفة: في اسم المصفوفة: في اسم المصفوفة: في اسم المصفوفة: في اسم المصفوفة: مسألة الجمع المتكرر: مسألة الجمع المتكرر: الساعة لتوضع الوقت: التب الموقت: التب الموقد: التب التب الموقد: التب الموقد

#### استخدم التمثيل البياني بالصور التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالأعمدة ، ثم أكمل:



	(	لمبلغ	H		الاسم
		3	3	3	سارة
3	4	7	1	٦	ريهام
		*	3	3	رانيا
•	3	3	٦	3	محمود

المعناح المعناح

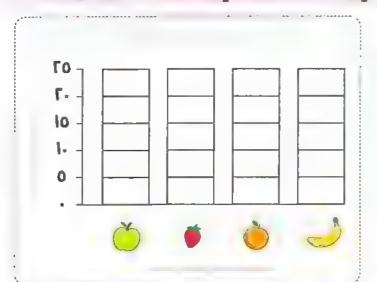
- 🚯 المبلغ الكلي الذي ادَّخره محمود وسارة = ---- 😑 الشخص الذي ادَّخر أكبر مبلغ هو
  - 🧓 يزيد المبلغ الذي ادَّخرته ريهام عن المبلغ الذي ادَّخرته رانيا بمقدار

00: 00



## أنشطة عامة

#### استخدم الجدول التالي في إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة ، ثم أكمل:



	· -
عدد التلاميذ	نوع الفاكهة
۲-	تفاح 🍏
0	فراولة 🍎
1.	برتقال 🍅
10	موز 🌙

- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون التفاح والذين يفضلون البرتقال =
  - إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون فاكهتى الفراولة والموز =

#### استخدم التمثيل البياني بالأعمدة التالي وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور ، ثم أكمل:



عدد التلاميذ	الحيوان
	قطة
	كلب
	بنرأ
	سلحفاة

	فضل	وان الم	الحي	
9 A V 7 0 2 1				
•	قطة	كلب	أرنب	سلحفاة

- ا تلامیذ ا 😉 = 0 تلامیذ
  - إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الأرنب والقطة =
  - الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكلب والسلحفاة =

#### أكمل ما يلي:



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: في

عدد عناصر المصفوفة:



عدد الصفوف: عدد الأعمدة:

اسم المصفوفة: في

عدد عناصر المصفوفة:

#### أوجد ناتج ما يلي:

ΛГ **17** -

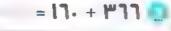
**".** A +

9.1 **10 A O F -**



09 +







#### اقرأ ، ثم أجب:

1) مع شيرين ١٩٤ جنيهًا ، اشترت حقيبة بمبلغ ٨٦ جنيهًا. ما المبلغ المتبقى مع شيرين؟



😔 إذا كان عدد الأولاد في إحدى المدارس ٣٨٢ ولدًا ، وعدد البنات 0"1 بنتًا ، فما عدد تلاميذ المدرسة؟



🧿 اشترى رامى مِعْطَفًا بمبلغ 200 جنيهًا ، وقميصًا بمبلغ 179 جنيهًا. كم جنيهًا دفعه رامي؟





ا ) أوجد الناتج:

rol+

1.1+

414

VII-

= FO1 + OFV ()

= 02 - 927 @

الحلوى المفضلة

شيكولاتة

مصاصة

كعكة

Voo

TMV-

= 70 + 2 4 4

୮ أكمل ما يلي:

اسم المصفوفة: \_\_\_\_\_ في مسألتا الجمع المتكرر:

- س التمثيل البياني التالي يوضِّح نوع الحلوى المفضلة لبعض التلاميذ. لاحظ ، ثم أكمل:
  - 🥎 الحلوى التي يفضلها أكبر عدد من التلاميذ هي
  - 🤤 الحلوى التي يفضلها أقل عدد من التلاميذ هي
  - 🧓 الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الكعكة عن الذين يفضلون المصاصة = -
  - والذين يفضلون الكعكة =
  - 🔵 إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الشيكولاتة

E اقرأ ، ثم أجب:

كتاب عدد صفحاته ٣٣٦ صفحة ، قرأ منه خالد ٢٠٩ صفحات. و عبيد السيحات السيسة؟

# مراسف عامن



# Truck St. TENTE !

#### مراجعة الشهر الأول على الفصلين (٧ ، ٨)

#### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



- 🬖 العدد التالي في النمط: ٣٠ ، ٣٥ ، ٤٥ ، ٤٥ هو
  - 🦲 ضعف العدد 10 يمثل عددًا
  - 😓 يُقَدَّر ثمن القميص بـــــــــجنيه.
    - 🥥 كل الأعداد التالية زوجية ما عدا
  - 🧐 مسألة الجمع المتكرر لمصفوفة 0 في 🖣 هي

#### 🗂 اً أكمل ما يلى:

- \_عدد V0 عدد \_\_\_\_ بينما العدد V0 عدد \_\_\_\_
  - 😔 کا جنبهًا + ۲۵ جنبهًا = 💮 جنبهًا،

🕒 عدد الأعمدة في المصفوفة المقابلة =

- 🔼 ۲ آجاد + ۳ عشرات + 0 مئات =--
- 🚺 الشكل الناقص في النمط: 🔵
  - ٧٩ حنيهًا ٥٨ حنيهًا = حنيهًا.

- $(\Lambda I \cdot V I \cdot \Lambda I)$
- (طرح ٣ ، طرح ٤ ، إضافة ٤)
- (104 . 174 . 175)
- (F 626F)
- (افي ٤، ٤في ١، ٤في ٤)
- (1.6061)
- (0. . 29 . 27)
- ( زوحيًا ، فرديًا ، غير ذلك)
- (1 .. 6 0 . 6 [ . )
- (O2 . 7V . IF)
- $(\cdot + 1 \cdot \cdot \Gamma + \Gamma \cdot 0 + 0)$ 
  - و عدد زوجي + عدد = عددًا فرديًا.



أعمدة.

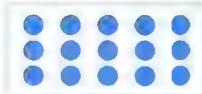






#### اجب عما يلي:

0

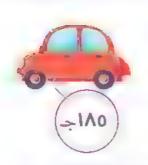


- عدد الصفوف: \_\_\_\_\_
- مسألة الجمع المتكرر للصفوف:
  - عدد الأعمدة:
- مسألة الجمع المتكرر للأعمدة:
- اسم المصفوفة: ---- في ----

- - عدد الصفوف:
  - ومسألة الجمع المتكرر للصفوف:
    - عدد الأعمدة: --
  - مسألة الجمع المتكرر للأعمدة:
- •اسم المصفوفة:
- E كُوْن النمط باستخدام القاعدة الموضحة:
  - 🚺 قاعدة النمط: إضافة 1
    - 👴 قاعدة النمط: طرح \Lambda
  - 🧿 قاعدة النمط: إضافة ۳ ، طرح V
- 6 ---- 6 F1
- 6 ----- 6 VN
- - اكتب المبلغ، ثم حوْط الشيء الذي يمكنك شراؤه:







- اقرأ ، ثم أجب:
- 🚺 مع نبيل ۱۷۲ جنيهًا ومع محمود ۳۱۹ جنيهًا. ه، حديثي السبع معهد 🤄
- 😌 مع ياسمين ٥٦١ جنيهًا، اشترت فستانًا بمبلغ ٢٩٠ جنيهًا. د. نمسع المسمى مع ياسمس؟
  - و اكتب الأعداد الزوجية المحصورة بين 10 و ٣٠
    - 🕒 اكتب الأعداد الفردية الأقل من 🚺



#### على الفصلين (١٠،٩)

#### مراجعة الشهر التانى

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

$$(IV = 0 + I\Gamma \cdot 0 = V - I\Gamma \cdot I\Gamma = 0 + V)$$

$$(\Gamma \cdot \cdot I \Lambda \cdot \Gamma \Gamma)$$

 $(= \cdot < \cdot >)$ 

( £ . . 0 . . 0 A )

(9. ( V. ( ].)

$$(\Lambda + V \cdot \iota V + I \cdot + I \cdot + 0 \cdot \iota V + \Gamma \cdot + 1 \cdot)$$

## 10 17 1V 1A 19 0. 01 0F 0F 01 00 07 0V 0A 09 7-

## ا أوجد الناتج:



01



VAF

**ГГ7**-









IVE





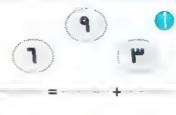




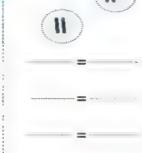


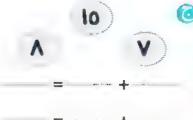


🚺 استخدم الأعداد التالية لتكوين عائلة الحقائق في كل مما يلي:













#### أوجد الناتج:

= ". - A"



V اقرأ ، ثم أجب:

- 🚺 مدرسة بها ٢٣٨ تلميذًا ، و ١٣٩ تلميذة . د. حساس حسد ساده على المسابقة
- 🥶 مع محمد ٤٨٩ جنيهًا، أعطى لأخته ٣٩١ جنيهًا . 🚅

#### على الفصلين (۱۲ ، ۱۲)

#### مراجعة الشهر الثالث

#### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🐧 کسریسطه ۳ ومقامه 🗴 هو –
- 🥏 الكسرالذي يُعبرعن الجزء المظلل في الشكل 🔔 هو
  - و عدد عناصر المصفوفة عدد عناصر المصفوفة
  - 🕚 الواحد الصحيح يكافئ كسرًا بسطه 🏲 ومقامه ـ
    - = FIP + IOV 🔷
    - 🧿 أي من الكسور التالية يكافئ 🚽 ؟
      - 🚯 أي من الكسور التالية بسطه 💈 ؟
    - 🦳 الدائرة المقابلة مقسمة إلى أجزاء



## أكمل ما يلي:

- الكسر 🔭 يُكتب بالكلمات
- و عدد الأرباع في الوحدة الكاملة = أرباع
  - 🔷 الكسر 👆 بسطه
  - 🥑 الكسرالذي يُعبر عن عدد النجوم الملونة هو ...
- 🧰 تُسمى المصفوفة التي لها 0 صفوف و 2 أعمدة بـ
- 🍨 الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الساعة المقابلة هو

# <mark>لل</mark> لؤن حسب الكسر:





 $(\Lambda \cdot I \cdot \cdot I0)$ 

(F. 1. P)

( ma. , mv. , ml. )

$$(\frac{1}{\Sigma}, \frac{\Gamma}{\Psi}, \frac{\Gamma}{\Sigma})$$

 $(\frac{\xi}{s},\frac{\mu}{s},\frac{1}{s})$ 

(متساوية ، غيرمتساوية )



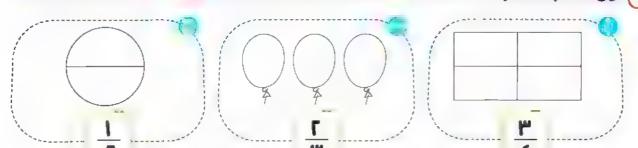
شلثان = —





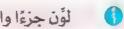


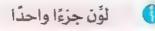


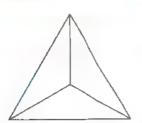


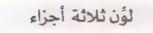


#### لؤن حسب المطلوب، ثم أكتب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل بالأعداد والكلمات:



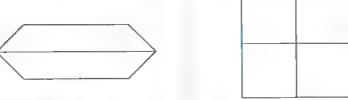








لوِّن جزأين



استخدم الجدول التالي في إنشاء تمثيل بياني بالأعمدة، وأخر بالصور، ثم أكمل:

أثاثاس	فراولة	مانجو	تفاح	نوع الفاكهة
۳٥	10	0-	Γ.	عدد التلاميذ

	ضلة	هة المقا	الفاك	
عدد التلامين	تفاح	مانجو	فراولة	اناناس
		لفاكهة	نوع ا	

عدد التلاميذ	نوع الفاكهة
	تفاح
	مانجو
	فراولة
	أناناس
ا تلامیذ را = 0 تلامید	المفتاح الله

- 🌓 الفاكهة الأكثر تفضيلًا هي .
- 😑 الفاكهة الأقل تفضيلًا مي
- . تلميذًا. 🧿 الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون الأناناس والذين يفضلون الفراولة يساوي
  - تلميذًا. 🕒 إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون المانجو والتفاح يساوي \_

اقرأ ، ثم أجب:

مع إبراهيم 2 تفاحات أكل منها تفاحة واحدة. ما الكسر الذي يُعبر عن عدد التفاحات المتبقية؟



# اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

	$\Lambda \bigcirc \Box$	$\wedge$	
قاعدة النمط السابق هي تكرار			

$$(\frac{\Gamma}{\mu},\frac{1}{L},\frac{1}{\mu})$$

(فردي ٤ زوجي)

$$(1...\cdot 0...0)$$

#### ( ) إذا كان مع سارة ٤ برتقالات ، أكلت منها واحدة ، فإن الكسرالذي يُعبر عما أكلته سارة هو .....

-- حنيهًا.

#### اُجب عما يلي:

أكتب عائلة حقائق الأعداد التالية:



🤤 صنعت رضوى بيتزا وقسَّمتها إلى " أجزاء متساوية ، وأكلت منها جزأين.

ما الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقى؟

🧓 التمثيل البياني بالأعمدة التالي يوضح الخضراوات المفضلة لدى عدد من الأطفال. تحمد 📖 📖



- 🥥 ما نوع الخضار الذي يفضله أكبر عدد من الأطفال؟
- 🥡 ما نوع الخضار الذي يفضله أقل عدد من الأطفال؟
- 👊 ما عدد الأطفال الذين يفضلون الخيار ؟
  - 🦚 ما إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون الجزر والبسلة؟
  - 🥥 ما الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون الطماطم والخيار؟

#### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- 🚺 أي من الإساد الثالثة يكون عبدُ فالنَّاا؟
- 😂 العدد التالي في النمط: 25 ، 21 ، 25 ، ... هو
  - 1"=---+F" (a
- الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الملونة هو  $\frac{\mu}{s}$  ( $\frac{\mu}{s}$ ) الكسر الذي يمثل عدد التفاحات الملونة هو

  - 🔵 ناتج تقدير جمع: ١٣٩١ + ٤٠٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسارهو

(9... ( A ... ( V ... )

文文文

\*\*

(71 · 2A · 1F)

(PA ( P9 ( 11)

(24 (2. (0.)



 $(\Gamma + \Gamma \leftarrow \Gamma + \Gamma + \Gamma \leftarrow \Psi + \Psi + \Psi)$ 

#### أي مما يلى من مجموعة حقائق الأعداد ◊ ١٥ ، ١٥ ؛

 $(\Gamma\Gamma = V + 10 \cdot \Lambda = V - 10 \cdot I = V - \Lambda)$ 

(210 : F.O : F23)













- 😉 الشكل الذي فيه الجزء المظلل يمثل الكسر 📜 هو.
  - أكمل ما يلي:
- جنبها. 🛑 ١٣٥ جنيهًا + ٧٠٧ جنيهات = –
  - 🤩 اسم المصفوفة المقابلة هو ...





و الكسر الذي يمثل الجزء المظلل في الشكل المقابل هو

	الرياضيات -	الصف الثاني الابتدائي - الفصل الدراسي الثاني ا
د ۲۲۰۰۵۱ 🕒	6	(بنفس النمط)
= 2 mm + rio 👄		
• تقريب العدد • ١٢ لأقرب مائة هو		
الجب عما يلي:		
🕦 استخدم جدول الفيمة المكالبة / النقود في نكو	المبائغ تنالبه.	

🐧 🔻 ۱۸ جنیهًا

جدول القيمة المكانية / النقود			
مئات	عشرات	آحاد	
(۱۰۰اجنیه)	(۱۰جنیهات)	(اجنیه)	

۲۳۶ جنبها

جدول القيمة المكانية / النقود			
مئات	عشرات	آحاد	
(۱۰۰اجنیه)	( اجنیهات )	(اجنیه)	

💭 ارسم مصفوفة 🗴 في ۳ ، ثم ، كمل ما يني

- •عـددالصفـوف=
- مسألتا الجمع المتكرر:
- 🧿 التمثيل البياني بالصور التالي يمثل المادة المفضلة لعدد من تلاميذ فصلٍ ما. لاحظ بم أكس
  - 📢 عدد التلاميذ الذين يفضلون

مادة الرياضيات = \_\_\_\_\_

- الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية
- إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون
   مادتي اللغة الإنجليزية واللغة العربية = -
  - 🚅 إجمالي عدد تلاميذ الفصل =

عدد التلاميذ	المادة
و و و و	اللغة الإنجليزية
<u> </u>	الرياضيات
<u>)                                    </u>	اللغة العربية

#### اختر الإجابة ال<mark>صح</mark>يحة <mark>مما بين القوسين:</mark>

+ O (1 دوحيًّا. = عددًا زوحيًّا.

🥰 قاعدة النمط التالي: ١٥ ، ١٧ ، ١٤ ، ١٦ ، ١٣ ، ١٥ ، ١٢ هي

(إضافة ٢ ، إضافة ٣ ، طرح ٣ ، إضافة ٢ ، إضافة ٢ ، طرح ٣)

- 🧽 يُقدَّرثمن 👗 بــ  $(\Gamma \cdots : \Gamma \cdot : 0)$ جنيه.
- $(\frac{1}{\Gamma},\frac{\mu}{5},\frac{\mu}{\mu})$
- 🔼 ۹۸ = ۸ آحاد ، (9 (9. (A) -- عشرات.
- --- 1 T I A £ I 🚺 (loo & FFO & Flo)
- = -1 + -1 + -0 + -1 + - - 6 (2V . 0V (00)
- (F91 ( P91 ( P9.) ----= 121 + FO. (e)
- $(\frac{1}{\mu},\frac{\mu}{\mu},\frac{\mu}{\mu})$ 🧶 کسر بسطه ۱ ومقامه ۳هو -
- $(7 \cdot P \cdot \Gamma)$ 🧽 عدد عناصر المصفوفة المقابلة =---

#### 🜈 أكمل ما يلي:

- 🌕 ناتج تقدير طرح: ٥٢ ٢٩ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو
  - 🥏 العدد 🗴 هو عدد ...... ، بينما العدد ٩٢ هو عدد ...
  - ........... ‹ ٦٣ · ٧٣ · ٨٣ · ٩٣ 🧿 (ينفس النمط)
- 🔮 يوجد على الشجرة ٣ عصافير ، طارت جميعًا ، فإن الكسر الذي يُعبر عن عدد العصافيس التي طارت هو

اللبتدائي - الفصل الدراسي الثاني ١	الرياضيات - الحبف الثاني (		
	] هو		🕘 الشكل التالي في النمط:
		. في	<ul> <li>اسم المصفوفة المقابلة:</li> </ul>
			اُجِب عما يني:
	: 41	يُعبر عن الجزء المظلل	أ صل كل شكل بالكسرالذي أ صل كل شكل بالكسرالذي
<u>"</u> <u>"</u> <u>"</u> <u>"</u>	1 2	<u> </u>	
	4.5- Julius	ه اعظویس التنسیع عاد هم	ارسم فيانا ليفولا لتحسف
	g salesies - 4	عجبة أرث رقم من جها	و فدرالناتح باستحاد سنرا
	۳٤٧	<b>← Г2Г</b>	<b>← 1</b> ∧ <b>④</b>
- ←	F70- +	← <b>٣٧</b> 0 +	- ← 「0 -

# تقییم 🗷

#### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



(أ) الكسر الذي يُعبر عن الجزء المظلل في الشكل المقابل هو

$$(\frac{1}{\Sigma}, \frac{L}{L}, \frac{L}{\Sigma})$$

🤤 مصفوفة عدد صفوفها V وعدد أعمدتها ۳ ، فإن اسمها

( **٣** في ٧ ، ٧ في ٤ ، ٧ في ٣ )



(F (T (1)

- عددًا فردنًا.

(9... ( V... ( A...)

(OV : TH : EV)

= 40 - 95 0

🧓 قاعدة النمط التالي: ٦ ، ٩ ، ٤ ، ٧ مي

(إضافة ٣ ، طرح ٤ ، إضافة ٣ ، طرح ٥ ، إضافة ٢ ، طرح ٥)

👩 أي من المسائل الثالية لا ينتمي إلى عائلة حقائق الأعداد ٣ ، ٥ ، ٨ ؟

 $(0 = \Lambda - 1 \text{"} \cdot 0 = \text{"} - \Lambda \cdot \Lambda = \text{"} + 0)$ 

🛂 ناتج تقدير جمع: ۱۲ + ۰۸ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب عشرة هو

(A. ( V. (1.)

(F:1:4)

😉 كم ثلثًا في الواحد الصحيح؟

أكمل ما يلي:

- 🕕 تقريب العدد ٣٥١ لأقرب مائة هو...
- 🥏 کسر بسطه ۲ ومقامه ۳ هو .....
- 👩 ۱۹۹ جنيهًا ۳۱۹ جنيهًا = جنيهات.

اشتری شادی کتابًا بمبلغ ۲۸ جنیهًا ، ثم اشتری قلمًا بمبلغ ۱٤ جنیهًا.
ما إجمائی ما دفعه شادی؟



#### اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:





$$(\frac{1}{\Sigma}, \frac{\mu}{\Sigma}, \frac{1}{\mu})$$





(1 : 0 - : 0)

- 🖒 يُقدَّر ثمن الكتاب بـ ــــــجنيهًا.
- 😥 ناتج تقدير جمع: ٣٥٦ + ٣٣٧ باستخدام استراتيجية التقريب لأقرب مائة هو .

(2 .. 6 0 .. 6 7 .. )



 $(\Sigma + \Gamma \cdot \Sigma + \Sigma + \Sigma \cdot \Gamma + \Gamma + \Gamma + \Gamma)$ 







(= 6 > 6 <)

#### أكمل ما يلي:

- 🚺 مضاعف العدد \Lambda يكون عددًا ..
- 🐤 الشكل التالي في النمط: 🛆 🛆 🔷 🔨 مو





اسم المصفوفة المقابلة:	
------------------------	--

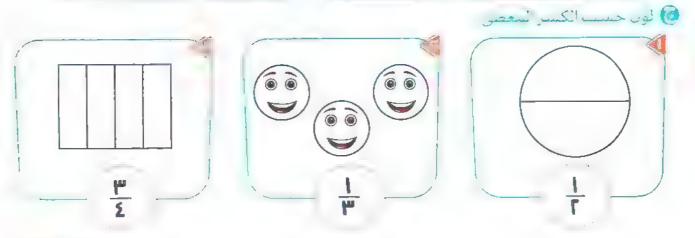
- 🕙 مع مروة تفاحة أكلت نصفها ، فإن الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي هو
  - ۲-۸ 🕘 جنیهات ۱۰۵ جنیهات = -----
- ٥ ٢٠ قاعدة النمط: إضافة ٦
  - اجب عما يلي:
  - أوجد الناتج باستخدام جدول القيمة المكانية:

	w\	_	los	
 =	V V	T	IUL	

 =	۲۸	<b>I</b> -	2	70	<b>A</b>
 =	IV	<b>I</b> —	2	10	4

مئات	عشرات	آحاد ٠	مئات	عشرات	آحاد
			-		





# تمييم ٦

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:











$$(II = V - IA \in II = V + \Sigma \in V = \Sigma - II)$$

$$(\frac{1}{\Sigma}, \frac{1}{\Gamma}, \frac{1}{\Gamma})$$







### (= i > i <)

## أكمل ما يلي:

- 🚺 قاعدة النمط: ١٠ ١٥ ، ١٣ ، ١٨ ، ١٦ هي
- 🤩 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي ....
- 🧀 تقدير العدد 199 من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو \_\_\_\_

ن الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقى هو	٥ مع مريم ٤ قطع حلوى ، أكلت منها ٣ قطع . فإ
	<ul> <li>الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم الملونة هو</li> </ul>
	اً أجب عما يلي:
	1 أكمل
عددالأعمدة :   المصفوفة : في	• عدد الصفوف : - في -
	<ul> <li>اجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقرية الجمع باستخدام جدول القيمة المكانية / النقر</li> </ul>
	٤٦٤ جنيهًا + ٢٥٧ جنيهًا
المكانية / النقود (۱۰جنيهات) مئات (۱۰۰جنيه)	
اني الابتدائي ٢٦ تلميذًا ، وكان عدد البنين ٢٧ولدًا ،	

# V punt

·	
	اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
• un	🥎 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة 🏲 في ٣ هي
(	
	🥞 الشكل التالي في النمط: 🔵 📗 🌑 🏥
The second of Piller	🗾 يُقدَّر ثمن 🌎 بـ ــ جنيه،
(= 6 > 6 <)	الا الدون
ول رقم من جهة اليسار هو	🔵 ناتج تقدير طرح: ٣٣٣ - ١٥٩ باستخدام استراتيجية أو
(I 6 P 6 F)	
(زوجي ، فردي)	🕗 عدد فردي + عدد ـــــــــــــــــــــــــــــــــ
(VI · VO · V9)	(بنفس النمط) ۷۷ ، ۷۷ ، ۷۳ 🥎
(1. 6 11. 6 111)	= <b>"</b> \9-199 (
(نصفًا ، ثلثًا ، ربعًا)	🤔 الكسرالذي بسطه اومقامه ٤ يُسمى
(02 4 152 4 155)	= P1 + AA (S)
	آكمل ما يلي:
	🕦 تقريب العدد 10 لأقرب عشرة يساوي
ا = جنيهًا.	المبلغ والمبلغ
	= \( \cap 0 - 9 \cap \)
ن الكسر الذي يُعبر عن عدد علب	🧿 إذا اشترت زينب ۳ علب عصير، وشريت منها واحدة ، فإن
	العصير التي شربتها زينب هو

🌕 اسم المصفوفة المقابلة:



## 🏴 أجب عما يلي:

- 🚹 ارسم مصفوفة حسب الاسم المُعطَى:
  - 0 في ا

- 🐧 کفی ۲

- 😓 في مكتبة المدرسة ٢٢٣ كتابًا في التاريخ ، وتم شراء ١٠٩ كتب في الفنون.
  - ما إجمالي عدد الكتب في المكتبة؟
- 🧑 مستخدمًا التمثيل البياني بالصور التالي ، كــ نــــل نــــ



عدد التلاميذ	العصير
	الفراولة
计分分分分	المانجو
	الموز
分分分分分分分分	البرتقال

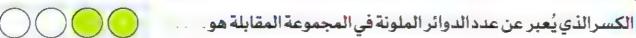
الميذ ح= ا تلميذ

- 🦚 ما نوع العصير الذي يفضله أقل عدد من التلاميذ؟
- 🍓 ما نوع العصيرالذي يفضله أكبرعدد من التلاميذ؟
- 🥮 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون البرتقال والذين يفضلون الموز ؟ -
  - 🥞 ما إجمالي عدد التلاميذ الذين يفضلون الفراولة والمانجو ؟



# تفییم ۸

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



 $(\frac{\Gamma}{\mu},\frac{1}{2},\frac{\Gamma}{2})$ 

(igesu 3 écesu)

(igesu 3 écesu)

(٣ في ٣ ، ٣ في ٤ ، ٤ في ٣)

## أكمل ما يلي:



- 🔵 الأعداد الفردية المحصورة بين أو ٢٣هي: ، ، ، ، ، ،

## 👊 أجب عما يلي:

استخدم النمنيل الساني بالأعمدة التالي، وأنشئ تمثيلًا بيانيًا بالصور، تم أكمل:



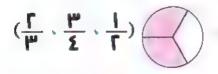
- 🚺 إجمالي عدد الأطفال الذين يفضلون فاكهتي البطيخ والموز = -
- ﴿ الفرق بين عدد الأطفال الذين يفضلون المانجو والذين يفضلون العنب = ﴿ الْفَرِقُ بِينَ عَدْدُ الْأَطْفَالُ الذِّينِ يَفْضُلُونَ الْعَنْب = ﴿ الْفَرْقُ بِينَ عَدْدُ الْأَطْفَالُ الْذِينَ يَفْضُلُونَ الْعَنْب = ﴿ الْفَرْقُ الْعَنْبِ الْفَرْقُ الْعَنْب الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْعَنْب الْفَرْقُ الْعَنْب الْفَرْقُ الْعَنْب الْفَرْقُ الْعَنْب الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْعَنْب الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْفَرْقُ الْعَنْبِ الْفَرْقُ الْفِرْقُ الْعِنْ الْفَرْقُ الْعِنْ الْفَرْقُ الْعِنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْفَرْقُ الْعِنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْفَالْذِي الْعَنْ الْعَلْمُ الْعَلْمُ الْعَنْ الْعَنْ الْعِنْ الْعَلْمُ الْعَلْمُ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَنْ الْعَلْمُ الْعِنْ الْعَنْ الْعِنْ الْعِنْ الْعِنْ الْعِنْ الْعِنْ الْعِنْ الْعِلْ الْعِنْ الْعِلْمُ الْعِلْمُ الْعِلْمِ الْعِلْمُ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ لَلْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ لِلْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ لَلْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ الْعِلْمِ لَلْعِلْمِ الْعِلْعِلْمِ الْعِلْمِ لِلْعِلْعِلْ الْعِلْمِ الْعِلْمِ لَلْعِلْمِ الْعِلْعِلْمِ
  - 😄 اطرح باستخدام خط الأعداد:
    - =11 50 🐠
- 9 1. 11 15 18 12 10 17 18 14 19 5. 51 55 58 50
  - = V T.
- 0 7 V A 9 1. 11 IF IF 12 10 17 IV IA 19 F.
  - رَبِحَ أحمد مبلغ 101 جنيهًا الشهر الماضي ، ورَبِحَ هذا الشهر 700 جنيهًا.
     كم جنيهًا رَبِحَه أحمد في الشهرين معًا؟

# تقییم ۹

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:







(ربعًا ، ثلثًا ، نصفًا)

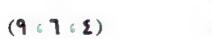
 $(I\Lambda \circ \Lambda \circ \Gamma\Lambda)$ 

- و قاعدة النمط التالي: ٣٦ ، ٣٠ ، ٣٤ ، ٣٨ هي
- (إضافة ٤ ، إضافة ٣ ، طرح ٦)

🧀 تقريب العدد ٧٣ لأقرب عشرة هو

(A. (V. (7.)

🔮 عدد عناصر المصفوفة المقابلة =







(= 6 > 6 <)

- اً كمل ما يلى:
- 🚺 تقدير العدد 2٨ باستخدام استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو
- 🤤 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن المصفوفة المقابلة هي



,l	=141	- VI	(0)
----	------	------	-----

- --- = 7 -- + [0 🙆
- 🚺 ناتج جمع ۹ + 0 يكون عددًا ـ

## الم أجب عما يلي:

- ﴿ إِذَا كَانَ ثُمَنَ رَحْكَ يُسَاوِي ٩٠ جنيهًا ، وثمن يساوي 20 جنيهًا ، وكان مع جَنَّى
  - 2 جنيهًا ، فهل تستطيع جني شراء البيتزا والبرجر معًا؟

## بدون إجراء عملية الجمع حَدّد ما إذا كان الناتج زوجيًا أم فرديًا ، ثم صِل:

F + FV

 $\Lambda + V$ 

**FF+F**.

7 + 10

فردي

9 + 9

2 + IV

18 + F.

P. + 2

🧓 في مكان انتظار السيارات بأحد المراكز التجارية يوجد ٣ سيارة و ٦ أتوبيسًا.

كم يزيد عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات في مكان الانتظار؟

# تقييم

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



**^V=** ----+ + **WV** (1)

091 901 🚍

أ ثلثان، تُكتَب

🕓 مسألة الجمع المتكرر التي تُعبر عن مصفوفة عدد عناصرها ٢ هي

(" + " + " 6 2 + 2 + 2 6 " + 2)

(PV : 0 - : 1 -)

 $(\frac{h}{h},\frac{h}{L},\frac{h}{h})$ 

(= 6 > 6 <)

(= 6 > 6 <)

🕒 أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٤ ، ٦ ، ١٠ ؟

(1=1.-11 il 2=2+1.il 1.=2+1)

🬖 الشكل التالي في النمط:

🧿 الكسرالذي يُعبر عن الجزء المظلل في الساعة المقابلة هو

 $(\frac{1}{2},\frac{1}{\Gamma},\frac{1}{\mu})$ 

في

🕒 عدد فردي + 🕽 = عددًا ----

(زوجيًا ، فرديًا ، غيرذلك)

أكمل ما يلي:

(بنفس النمط) - 6 72 6 7V 6 V • 们

😔 المصفوفة التي عدد صفوفها 0 وعدد أعمدتها 🎖 يكون اسمها

🧑 يمكن تحليل العدد ٣٢ إلى ٢٠ و\_\_\_\_\_



عدد الأطفال	الحيوان
	كلب
	قطة
	عصفور
	أرنب

عدد الأطفال	الحيوان
	كلب
0000	قطة
	عصفور
	أرنب





# تفییم ۱۱

## اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:



🙌 الكسر الذي يُعبر عن عدد النجوم المُلوَّنة في المجموعة

	_
	ھو

-- + F+ = VA 🚍

$$(\frac{1}{\mu},\frac{\mu}{2},\frac{1}{2})$$



- 🍊 اسم المصفوفة المقابلة:
- 🥥 تقريب العدد ٤٧ لأقرب عشرة هو
  - 🥥 ناتج جمع ٦ + 🐧 يكون عددًا\_
- و يُقدِّر ثمن ب جنيهات.
- 🥠 الشكل التالي في النمط: 🛕 🦲 هو
  - ا ۲۰ جنیهًا + ۲۰۰ جنیهًا + ۲۰۰ جنیهًا
  - 😉 أي مما يلي من عائلة حقائق الأعداد ٨ ، ٢٧ ، ٢٥ ؟

$$(\Lambda = IV - FO + FO = FV + \Lambda + I9 = \Lambda - FV)$$

(191 : 1-9 : 111)



## أكمل ما يلي:

- 🥰 تقدير العدد ٦٧٨ من خلال استراتيجية أول رقم من جهة اليسار هو
  - = I90 + TAP (0)

- 🔼 إذا كان: ٢٣٦ ١٠ = ٢٦٦ ، فإن: ٢٣٦ ١٥ = ٠
- ♦ في التمثيل البياني المصور ، إذا كانت: ( الله عنه التمثيل البياني المصور ، إذا كانت: ( الله عنه الله عنه

## س أجب عما يلي:

- لون حسب المطنوب ، ثم اكتب الكسر الذي يعبر عن الجرء الملوب؛



😓 قدِّرالناتج باستخدام التقريب لأقرب مائة:



حدم الجدول لتالي في الشاء المتبل البيالي بالأعمدة ، لم أحب



اللون
أحمر
أزرق
أصفر
أخضر

- 🚺 ما اللون الذي يفضله أكبر عدد من التلاميذ؟
  - 🦸 ما اللون الأقل تفضيلًا لدى التلاميذ؟ ـ
- 💨 ما الفرق بين عدد التلاميذ الذين يفضلون اللون الأصفر واللون الأزرق؟

## الدجايات النموذجية



- - ۵۰ جنبهًا ۱۰۰ د ۲۰ ج + ۱۰ د



١٠جنيهات=٥ح٠١ح٠١ح٠ ح٠ ح٠١ح



١٠٠ جنيه = ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ

(توجد إجابات أخرى).

- ج ج ج ج ج ۱۰+۱۰+۱۰+۱۰
  - ۷ ۱۰۱ جنیهات=هجههج
- ۱۰ جنبهات=٥ج٠١ج+١ج٠١ج٠١ج٠١ج
  - ب ۵۰ جنبها ۱۰۵ جه ۲۰ جه ۵۰ جه ۵۰ ج
  - ه جنيه ا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١٠ جـ ٢٠ جـ

(توجد إجابات أخرى).

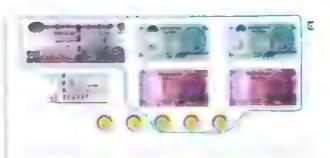


(توجد إحايات أخرى).



(توجد إجابات أخرى).

E



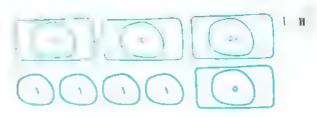


٩ ١٠١ ج ١٠١ ج ١٠٤ ج ÷16 ÷06 ÷1.6 ÷1.6 ÷1.4

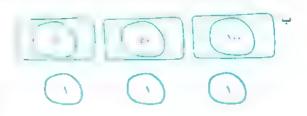
ع٠٥ ج٥٠ د ع٥٠ ت

(توجد إجابات أخرى).

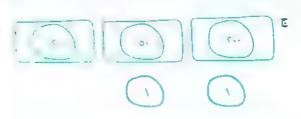
167-6 1-61-4 067-1



۸۹ جنیهًا =۵۰ د+۲۰ د+ ۱۰ د+۵ د+۱ د.۰



١٥٨ جنيهًا =١٠٠ ج ٥٠ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج



٢٧٢ جنيها = ٢٠٠ جـ + ٥٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ

(توجد إجابات أخرى).

۱۲ ۱ ۲۵ جنبهًا ۱۰ ۲۰ جـ ۱۰ جـ ۲۰ م

٣٥ جنيهًا = ١٠ جـ + ١٠ جـ + ٥٠ جـ

٣٥ جنيهًا = ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ ١٠ جـ

ب ؟ اجنيها = ١٥ جه اجه اجه اجه اجه اجه ۱۲ **جنیهٔا = ۱۰ ج ۲۰ ۱ ج ۲۰ اج ۲۰ اج ۲۰ اج ۲۰ اج** 

37 جنيها=1 ++1 ++1 ++1 ++1 ++1 ++1 ++1 +

ع ١٧٨ جنيعًا =١٠٠ ج ٠٠٠ ج ٠٠ ج ٠١ ج ١٠ ج + ١ ج + ١ ج

١٧٨ جنيهًا =١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ جـ ١٠٠ حـ ١٠٠ جـ ١ جـ ١٠٩ جـ

د ۲۷٤ جنيهًا ١٠٠٠ ج ٢٠٠٠ ج ١٠٠٠ ح ٥٠٠ ج ١٠٠ ج

٧٤ جنيهًا = ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠٠ ج + ١٠ ج + ١ ج + ١ ج + ١ ج

٢٧٤ جنيهًا = آجه ١٠١ جه ١٠١ حه ١٠١ جه ١٠ جه ١ جه ١ جه ١ جه (توجد إجابات أخرى).

III ، عا يسهل الحل.

ه ۱۶۷ ج 3 177 E ۱۷ ا ۱۷ ج ۲۷ اج

📊 يسهل الحل.

قَيْمِ نَفْسِكُ حَتَى الدرسِ (£) - الفَصِل السابع

5 Y 44 70 1 L

ج A ا ا ا ب١٧١ ج

۷۵ جنيهًا =۱۵ جـ + ۱۲ جـ + ۵ جـ

(توجد إجابات أخرى).

146 E

3 777 c



١٦٣ جنيهًا = ١٠ جـ ١٠ جـ + ١٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ + ١ جـ (توجد إجابات أخرى).

ع أ الجمالج ع ۲۰ جه ۱۰ ج ب ۵۰ جه ۵۰ چ

الميزانية = ٢٨ جنيهًا ٤

ب الميزانية = ٩٠ جنيهًا 6

عَ الميزانية = ١٢٠ جنيهًا ،

د الميزانية = ٣٠٠ جنيه ٤

- (X) \$7/ج+174=774
- (√) ÷ 0∧ = → ∧ + → 0 · ₩
- (√) \$17+71+=734
- د ۱۰ ج+۱۱ ج+۱۲ ج= ۲۷ ج (√)

#### س يسهل الحل

#### قَيْمِ نَفْسَكُ حَتَى الدرس (٥) - الفَصَل السابع

- 🖡 يسهل الحل،
- ١١٥٠ چ٠٠٠ ١٥٠٠ ج١١٠٠ ج

## نوع الطعام الثمن بيتزا ۹۰ بيتزا + ۱۵۰

F0 +

## (توجد إجابات أخرى)

قطعة حلوي

- ١ ما تبقى مع مروة = ٨٩ ٢٥ = ٦٤ جنيهًا.
- ب إجمالي المبلغ الذي دفعه حسن = ٢٤ + ٦٣ = ٨٧ جنيهًا.
  - عَ الفرق بين ما معهما = ٩٩ ٧٦ = ٢٣ جنيهًا.
- ه المبلغ الصدي دفعته مريام = ٣٥ + ٥٤ = ٨٩ جنيهًا.
- و إجمائي المبلغ الذي دفعته نـور = ٣٠ + ٤٧ = ٧٧ جنيهًا.
- ز المبلغ المتبقي مع سيف =٣٨٥ ٣٢٠ جنيهًا.
- ع إجمالي ما دفعه حامد. = ٢١ + ٢١ = ١٤ جنيهًا.
- ط المبلغ المتبقي مع ياسمين =٢٦٧ ١٣٥ = ١٣٥ جنيهًا.
  - إ إجمالي المبلغ الذي يدفعه خالد = ٧ + ١٢ = ١٩ جنبهًا.
- $\forall \ | \text{layL} \neq | \text{large} = | \text{VA} | \text{VA} = | \text{V$
- عَ المبلغ الذي يدفعه محمود و هبة معًا = ١٤ + ٥٥ = ٥٩ جنيهًا.
  - د المبلغ المتبقى مـع مـروة = ٩٠ ٩٠ = ٥ جنبهات.

#### قيْم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل السابع

- ا ۱۸۱ به ۵۰۰/خ





514 E

ب ۱۳۵

1077

6.7.4





جدول القيمة المكانية / النقود					
مثات (۱۰۰جنیه)	<b>عشرات</b> (۱۰ حسیات)	آ <b>حاد</b> (۱حبیه)			
		00			
		00			
		00			
		00			



منات	عشرات	آحاد	الميلغ
٣	٤	۴	۲۶۳ جنیها
t	r	١	۲۱ع جنیها
٥.		6	٩٧٥ جنيهًا
		Y	۱۰۷ چنیهات
٦	1	7	١/٢ جنيهًا
	٣	٨	۳۸ جنیها
١		٦	١٠٦ جنيهات
٦	0	Ą	٦٥٩ جنيهًا
٧	٨	•	۷۸۰ جنیها

یسهل استخدام جدول القیمة المكانیة / النقود.

161692 A6.650067679 £676 A 1

يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النفود.

1 0 A 7 V67

T1. E قيْم نفسك جتى الدرس (٧) - الفصل السابع

V-7 4

س ۲ ۽ ١٤ ۽ ١٠٠٠ (توجد إجابات أحري). \$ 1.47

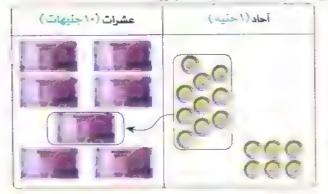
# A07 € ++ 6 V A IAO E ز ۲۶جنیها

٢٠٥٥ ، ٢٠٥٢ ، ١٠٥ (توحد إجابات أخرى)

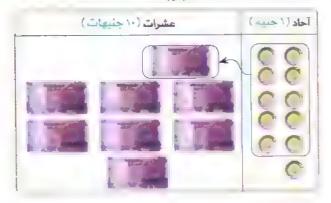
انية / النقود	ل القيمة المك	خدو	24 16
مثات (۱۰۰ جثیه)	عشرات (۱۰ چئیهات)	آحاد (۱جنیه)	المبلغ
			۲۲۱ جنیها
		350	١٣٥ جنيهًا

۳ ۲۰جنیها=۱۰ج۰۱ج ۲۰ جنبهًا = ۱۰ ج + ۵ ح + ۵ ح (توجد إجابات أخرى).

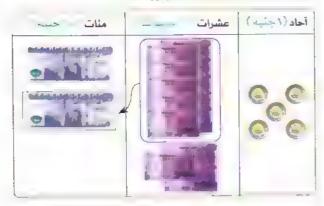
الدرس 🔼



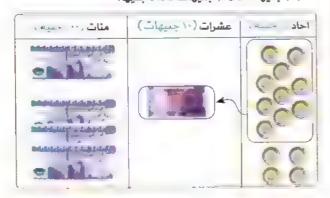
ب ٦٧ جنيهًا + ١٤ جنيهًا = ٨١ جنيهًا.



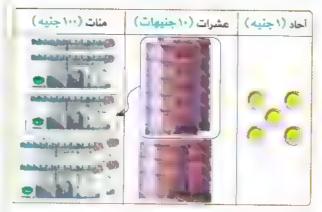
ع ١٦٥ جنيهًا + ٧٠ جنيهًا = ٢٦٥ جنيهًا.



د ۱۰۹ جنیهات + ۳۰۵ جنیهات = ۲۱۱ جنیها.



#### ه ٢٩٠ حتيمًا + ٨٥٤ حتيمًا = ٧٧٥ جتيمًا،



باقى النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

J 018 £ 77A 404 3

م يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

AT I

180 -

قيْم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل السابع

1 1 0A7 + V30

F .. 6 1. 6 0 -

م المبلغ = ١٣٥ جنيها ، لا يمكنني شراء اللعبة .

س يسهل الحل ،

472

040 4

🥃 يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود. 717 -

1 750

الدونق

3 7/2

JAY &

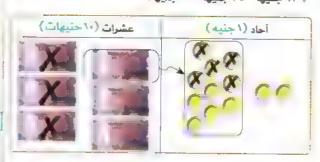
6 733

3 9VY

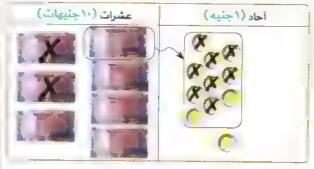
264603

Se. 4

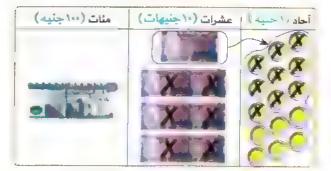
ا ١ ٦٢ جنيهًا - ٣٥ جنيهًا = ٢٧ جنيهًا.



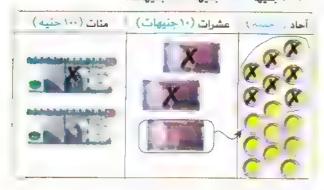
ب ٧١ جنيهًا -- ٢٨ جنيهًا = ٣٠ جنيهًا.







د ۲۳۱ جنيهًا - ۱۲۷ جنيهًا = ۱۰۹ جنيهات.



١٤٩ جنيةا – ٣٤٩ جنيةا = ١٤٩ جنيةا.



باقى النشاط: يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

5.Y3 590 s

يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

1 X1 4 17 3 7/1 4 V/1 4 0P 99 A &

174 5

#### قيِّم نفسك حتى الدرس (٩) - الفصل السابع

و يسهل الحل.

الاختيار الأول: كرة ومسطرة ؛ لأن: ٣٥ + ١٠ = ٤٥ جنيهًا.

الاختيار الثاني: ديدوب ومسطرة ؛ لأن: ٩٠ + ١٠ = ١٠٠ جنيه.

🚤 يسهل استخدام جدول القيمة المكانية / النقود.

ب ٨٦ جنيهًا.

أ ٣٧ جنيهًا،

ځ ۱۵۰ جنيها.

۵ ۲۵۱ جنبها.

ه ١١٦ جنبهًا.

€ ٦٣٨ جنيها.

#### الدرس

- المبلغ المتبقي مع نرمين = ٩٥ ٣٢ = ٣٣ جنبهًا.
- ب إجمالي المبلغ الذي مع ياسمين = ١٥ + ٢٩ = ٨٣ جنيهًا.
- € المبلغ المتبقى مع أحمد = ١٩٧ ٤٥ = ١٥٢جنيها.
- د إجمالي مامعهما = ١٥١ + ١٥٩ = ١٧١ جنيهًا.
- المبلغ المتبقي مع دعاء = ٨٢٨ ٧٣٥ = ٩٣ جنيهًا.
- و إجمالي مـا دفعته يُمْنَى = ١٣٦ + ١٤٧ = ٣٨٣ جنيهًا.
- رُ المبلغ المتبقى مع نبيل = ٧٤٩ ٥٦٣ = ١٨٦ جنبهًا.
  - ج إجمالي المبلغ الذي حصلت عليه سارة ومي معًا
    - = ۲۵۲ + ۲۵۲ = ۲۰۴ جنیهات.
- ك المبلغ المتبقى مع حسام = ٤٦٥ ٢٥٨ = ٢٠٧ جنيهات.

#### أنشطة عامة

- - € استخدم جدول القيمة المكانية / النقود بنفسك.
    - ا ٧٣٦جنيهًا ١٩٠جنيهًا
  - ا إجمالي ما اذّخرته شيرين في الشهرين = ٢٥ + ٢١ = ٩٦ جنيهًا.
     المبلغ المتبقى مع ياسر = ٨١ ٥٣ جنيهًا.
    - عَ إجمالي المبلغ الذي أنفقه أحمد = ١٦٧ + ٤٩ = ١٧٦ جنيهًا.
      - 4 المبلغ المتبقى مع خالك = ٢٦٣ ١٩٢ ٧١ جنيهًا.

#### تقييم على الفصل السابع

- ١١١٠ ١٠١٠ ١١٠٥ ٥ ١٧٦٠ ١١٠١ ١١١٠
- ۱٤٧ جنيها = ٥٠ جـ + ٥٠ جـ + ٢٠ جـ + ٥٠ جـ + ١ جـ + ١ جـ ا جـ ا
- إجمالي ما ادَّخرته فاطمة ويُمنَى = ٢٧٦ + ٣٣٦ = ٨٠٨ جنبهات.
   المبلغ المتبقي مع فريدة = ٣٦٥ ٢٥٦ = ١٠٩ جنبهات.

### الفصل الثامن

#### الحيس

#### يسهل الرسم.

- ا ۷ ۵ فردي با ۱۰ ۵ زوجي ۳۵ ۵ فردي
  - ه ۹ ۵ فردي هه ۸ ۵ زوجي
- ٣١٢ فردي ١٩٦٠ زوجي 🍜 ١٥ فردي ١٩٨٥ زوجي
  - ٣ ۽ فردي ۾ فردي ۽ زوجي
  - ه زوجي و فردي اړ زوجي ع فردي
  - ما زوجي ي فردي اله زوجي ال زوجي
    - م فردي ن زوجي س زوجي

  - 70 VO 31 AV YE 90 10 1.9 113 (113)

#### 🔭 پسهر محن

0

- ٧ أ زوجي ب فردي څ زوجي د فردي
   ۵ فردي و زوجي څ فردي
- ط فردي ي زوجي اله زوجي ال فردي
  - A 1 x 3 -1 471 3 2 77 3 x7
    - 4 7 7 3 7 7 a 20 3 Ao
    - P 1 V 3 P ← 71 3 01 3 17 3 77
      - V1 6 7V ... Y9 6 Y0 2
        - 18 40 04 1 1-
- ج ۲۹، ۹۹، ۳۹، ۳۹، ۳۹، د فردیاً هروجیاً و فردیة
  - ح ۱۲ 6 ۱۲ 6 ۱۲ ۱ ۱۸ (توجد إجابات أخرى).
    - ۳۸ † ۳۸: زوجی ۲۵ : فردی
      - ب ۵۱ : ژوچی ۵ د۵ : فردې
      - چ ۹۱ : فردی ۱۹ : فردی



- CO 4 CT 4 ( ) 4 ( ) 4 ( ) 4 ( ) 4 ( ) 176176186106174 4.68.60.67.64.3 3013-73073-7307 4073173 VI3713P C AT 3 03 3 70 3 F0 3 FF 3064.64064.6403 3 47 3 57 3 03 3 30 3 7F 4-50 120 170 170 170
- إلا أ إضافة ٢ ، طرح ١ ، إضافة ٣ ع إضافة ١ ، طرح ٥ د طرح ٥ ، إضافة ٢ هـ إضافة ١٠ ، إضافة ١ - قاطرح ٦ ، إضافة ٤
  - A 1-1271371307 46196461.4 33137131134 401371311371 716706006093 TCCCA CTECT-A i.19.0370373
  - 67 | 9 ج إضافة ١٠ 769615610-4 د إضافة ٣ ۽ طرح ١ 103

#### قيِّم نفسك حتى الدرس (٧) - الفصل الثامن

- 1 يسهل الحل
- قاعدة النمط: إضافة ه 8 4 6 17 6 1A F 8 99644644 W قاعدة النمط؛ طرح ٤
- AGEGSE قاعدة النمط: إضافة ٤٤ طرح ٥ 4 37 3 77 3 77 قاعدة النمط: طرح ٢ ، إضافة ٢
- 01 6 5 A 6 5 7 6 47 7 1 ₩ 00 6 70 6 Y0 6 A0 4
  - 3 33 3 7 2 3 7 3 3 33 # يسهل الحل.

  - ب ليست مصفوفة
  - ه ليست مصفوفة
- - د مصفوفة
    - ٣ يسهل الحل.

ا أ مصفوفة

(توجد إجابات أخرى)

چ مصفوفة

- 0 | عبددالصفوف: ٢ عندالأعمية: ٦ أسم المصفوفية : ٢ في ٦
- ب علند الصفوف: ١ عدد الأعمدة: ١ اسم المصفوفة : ٤ في ١
- ع عدد الصفوف : ٣ عدد الأعمدة: ٣
- اسم المصفوفة : ٣ في ٣
- د عبد الصفوف : ٤ عدد الأعمدة: ٤ اسم المصفوفية : ٤ في ٤
- عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥ اسم المصفوفة : ٣ في ٥
- و عبدد الصفوف : ٣ عدد الأعمدة: ٤ أسم المصفوفة : ٣ في ٤
- عند الأعمدة: ٥ ز عبددالصفوف دع اسم المصفوفية : ٤ في ٥
- ٦ علد الصفوف : ١ عدد الأعمدة: ٦ اسم المصفوفية : ١ في ٦
  - ٦ 1 ٣ في ٢
  - ب ٤ في ١

ج ٥ في ٦

عدد 👚 في كل عمود = ؟

عدد 🔭 الكلي =٢+٢+٢+٦=٨

- ٧ 1 عددالصفوف=٢
- عدد 🍞 في كل صف = ٦
- عدد 🇨 الكلي = ٦ + ٦ = ١٢
  - ب عبد الأعمدة = ٣
- عدد کے فی کل عمود = ۳
- عند 📤 انکلی = ۳ + ۳ + ۳ = ۹
- عدد الصفوف = ٢ « عبدالأعمدة = ٤ عدد 🤎 في كل صف = ٣
  - عبد الكلي = ٣ + ٣ = ٦
    - عدد الصفوف = ٣ مدد ( في كل صف = ۵
  - عدد الكلي = ٥ + ٥ + ٥ = ٥١
  - A أعددالصفوف : ٣ 19 = 1 + 1 + 1
  - عبدد الأعميدة ع 17 = 7 + 7 + 7 + 7
    - 1.= 0 + 0 بعبيد الصفوف : ٢
- عبد الأعميدة : ٥ 7+7+7+7+7=1
- רשק

أنشطة عامة	ج عبددالصفوف : ٣ + ١ + ١ = ١٨	
ا أروجى ب فردي ع ڤردي	١٨=٣+٣+٣+٣+٣ ٦: قيد الأعميدة	
ه زوجي ه زوجي و فردي	د <u>عـ د د الصفوف</u> : ۳ + ۳ + ۳ = ۳	
	عدد الأعمدة : ٣ - ٣ + ٣ + ٣	
٦ / ٢٠ / زوجي په ١٨ ، زوجي چ ١٤ ، زوجي	١٤ = ٧ + ٧ ٢ = ١٤ = ١٠	
د ۲۱ کوردي ه ۲۹ کوردي و ۵۲ کورجي	عدد الأعمية: ٧	
۳ ا زوجي په زوجي څ فردي د زوجي	وعدد الصفوف : ٤ - ٣ + ٣ + ٣ = ١٢	
ع   العدد الزوجي: ٥٦ ، العدد الفردي: ٥٥	عددالأعمادة: ٣ - ٤ + ٤ = ٦/	
ب العدد الزوجي: ١٣٤ ٤ العدد الفردي: ٤٣١ (توجد إجابات أخرى).	ز <u>عــددالصفوف : ځ</u>	
	ع <u>بدالأعمدة</u> : \$ + \$ + \$ + \$ = 1/	
ه ۱ ه القاعدة:تكرار	9   عــددالصفوف: ٢ عندالأعمدة: ٤	
ب 🚖 ه القاعدة : تكرار 🛖 🛖	اسم المصفوفــة : ؟ في ٤	
ج 🔷 ۵ القاعدة : تكرار	عدد عناصر المصفوفة = ٨	
٦   ١٩٥٩   قاعدة النمط: إضافة ؟	ب عسدد الصفوف : ٢ عدد الأعمدة : ٢	
ب ۵۹۵۹ قاعدة النمط: إضافة ۱۰	اسم المصقوفــة : ٢ في ٢	
	عدد عناصر المصفوفة = ٤	
	ع عدد الصفوف : ٣	
	اسم المصفوفة : ٣ في ٦	
ه ۲۶۵ قاعدة النمط: إضافة ۲۶ طرح ۳	عدد عناصر المصفوفة = ١٨	
٧   عندالصفوف: ٣ عندالأعمنة: ٦	د عــد الصفوف : ٤ عند الأعبدة: ه	
اسم المصفوفة: ٣ في ٣	اسم المصفوفة : ٤ في ٥	
معادلتا الجمع المتكرر:	عدد عناصر المصفوفة = ٢٠	
\A = 7 + 7 + 7 + 7 = A / 3	ه عدد الصفوف: a عند الأعمدة: a	
بعدد الصفوف: ٢ عدد الأعمدة: ٤	اسم المصفوفــة : ٥ في ٥	
أسم المصفوفة: ؟ في ٤	عدد عناصر المصفوفة = ٥٦	
معادلتا الجمع المتكرر:	و عدد الصفوف: ٦ عدد الأعمدة: ١	
3+3= A > 7+7+7= A	اسم المصفوفة : ٦ في ٤	
ع عدد الصفوف: ٤ عبد الأعمدة: ٥	عدد عناصر المصفوفة = ٢٦	
اسم المصفوفة: \$ في ٥	<b>₩₩</b> t i-]	
معادلتا الجمع المتكرر:		
T. = 1 + 1 + 1 + 1 + 1 + 5 + 0 + 0 + 0 + 0	اسم المصفوفة : ؟ في ٣	
د عبد الصفوف: ٢ عبد الأعمدة: ١٠	معادلتا الجمع المتكرر: ٣ + ٣ = ٣	
اسم المصفوفة: ؟ في ١٠	7+7+7=7	
معادلتا الجمع المتكرر:	00 00 00 00	
7+7+7+7+7+7+7+7+7+7=17 3 14+19+7	<b>4 4 4</b> 4	
تقييم على الفصل الثامن		
ا ا ۱۳ س ۲۰ ۱۳ د ۲۰ ۱۳	***	
هـ ٢٦ و (قي ٤ ټه + ٥ + ٥	~~~	
۱۱۲ ب فردیًا ۱۸۶۶ زوجیًا د فردیًا	~ ~ ~ ~	
هه ۵ ۸ و زوجیة زاضافة ۳ 🤝 💮	اسم المصفوفة : ٥ في ٤	
44 1 4391096042 AV 604916916914	معادلتا الجمع المتكرر: 0 + 0 + 0 + 0 = 7·	
76 00 60 V 60. E	7 · = £ + £ + £ + £ + £	

## - الفصل التاسع



#### الدرس

V	A- 2	1. 6	۳. پ	t - 1 1
ي ۹۰۰	1 · · · do	77	۶۰۰ ز	Arr g
س ۱۰۰	ن ۸۰۰	۲۰۰۴	£11 J	ك ۱۰۰

1.=	۳	٩٠	ب ئتقدپر	∀.=	۲.	+	٥٠	[۲] التقدير	
			nnt.					* 1 · ·	

Yes silk	£ = 🤏	٨٠ @	1-4	V. 4
1 4	70.30	5 5	4 3	e

#### قيّم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل التاسع

	A	£ E	اليد دي	A- 1 1
D+ #	Q=+ 18	\ E	ميه ١٤٣	۶ آ فردي
		څ ۲۰ جـ	F1 3	7. 9

عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٥ اسم المصموفة: ٣ في ٥

اتعددالكلي لعناصر المصفوفة: ٥ + ٥ + ٥ = ٥١ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥

#### الدرس

## ا استخدم خط الأعداد بنفسك.

	-		**				
4.3	E-3	۳۰ 🐞	1. 4	۸- ۵	۹. 👾	8- 1	$\Gamma$
ين ٥٠	A+ #	7-3	(-3	ي ۲۰	طِ ۳۰	۸- خ	
		··· 3	1.00	ف ۸۰	1.8	1000	
6.3	4+3	۵۰ 🦛	7. *	٣. 2	٧٠ 📦	1.1	m
			7-3	9.6	W. 5	1. E	

## 7.3 V.3 0.0 1.2 1.5 7.4 5.4 E

#### 0 | 07+77= A0

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ①

イドニノノー イノ ウ

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: 

التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٣٠

11= 41- 40 E

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٤) التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٥٠

A9 = £0 + ££ 4

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٨٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ﴿ )

#### قَيْمِ نفسك حتى الدرس (٢) - الفصل التاسع

10.5	a - 🖷	7. 3	€. ₹	L. ch	4.	1	
	To 4	4. 6	$\bigcirc \epsilon$	ايدا	ٔ فردیًا	r	
			۲۰ 😅		A- 1		

#### استخدم خط الأعداد بنفسك.

ب ۱۹	٧٠ ا

#### العرس 💮 🗐

#### استخدم خط الأعداد بنفسك.

	2 3	V	· - 3	900 E	Terr best	4 i
اق دده	۳	2++ <del>4</del> #	Ç++ 🕸	A++ E	به	THE F
۾ ٠٠٠	700	43	۸۰۰ ع	ي ۲۰۰	۳۰۰ 🖢	i E
		9.03	100	۾ ٠٠٠	ع ۱۰۰۰	س ددی
	D++ #	۳۰۰ 🌞	900 4	5 ?	Arr sign	/   P
		۲۰۰ 🖈	A ي	4	5 2	ز ۲۰۰
		Des 🦓	A 3	\·· &	900	1. 1 E

#### 0 1 -/7 + · A7 = - Pa

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٥٠٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٠٠٠)

77.=17.- £9. -

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٣٠٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ( ٤٠٠

#### VA-=71-+17- &

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٧٠٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: (٠٠)

#### 4 -1 A - - 3 F = -77

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٠٠٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠

#### **4.** PFa − 3 77 = 0 77

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: (٣٠) التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٤٠٠

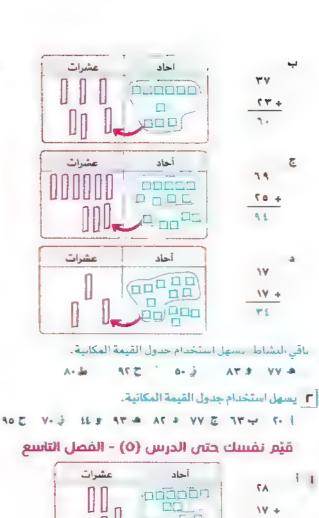
#### قيْم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل التاسع

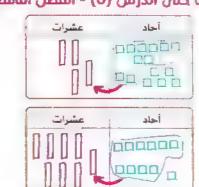
4 3	gas 🤲	V 4	D++ &	٧ ب	£ 1 1
	3 *	75 3	77 E	/++ <del>ch</del> 0	ا [ضافة
		\ #	A &	Contract	£   W

#### € ثمن الفستان والحقيبة معًا = ٢١٣ + ٨٥ = ٢٩٨ جنيهًا.

#### الدرسان 📵 🕽 👩







C .. 1 P c 7+7+7 ج فردی

# 1 3/3 7/3 A/3 -7 3 77 3 37 3 77

9 .. 9

10

13

T0 +

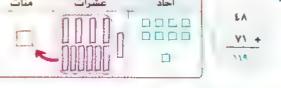
AN

A 7 A

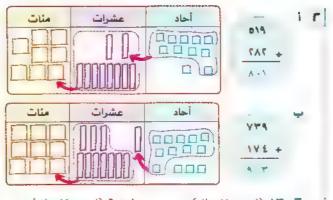
89 6 8V 6 80 6 8W 6 81 6 W9 6 WV 6 W0 6 WW 6 W1 +

🗃 الأعداد هي: ٢٦ 6 ٤٧ ٤ ٨٣ 6 ٢٧ 6 ٥٦



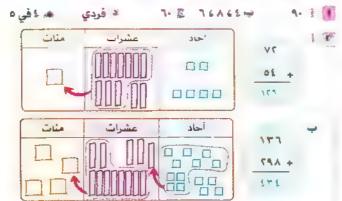


🤏 ۱۵۸ (ارسم پنفسك). ع ١٠٥ (ارسم بنفسك).



- \* ١٠٥ (ارسم بنفسك). 정 • ٨٣٠ (ارسم ينفسك).
  - پسهل استخدام جدول القيمة المكانية.
- 0.7 5 144 1 VEW & 1£V -At. 3 378 # 375 2

#### قَيْمِ نَفْسِكَ حَتَى الدرس (٨) - الفَصَلِ التاسِع



- عدد الأعمدة: ؟ اسم المصفوفة: ٤ في ٢ 🎉 عبدد الصفوف: 4
  - V) = FT + SA 🇿

التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ٢٠ + ٢٠ = ٦٠ التقدير باستخدام التقريب لأقرب عشرة: ٥٠ - ٢٠ = ٧٠

#### 95. # 741 4 3. 07A 1 £ -74 W 73A TROW ATT ! F 146 3 o€ - ∌o ¥ 07A ADE E 710 4 V+C (E) 146 m 11- 5 m Ven (# 5 7Fe ک ۲۹۲ 477 L TAEZ DEEJ £ 774 337 15 3 1:7V W-P3 7-6-30 144 W V .. E

الدرسان 📢 🕶

- 0912 4344 E174 450 G AOY 3 و يسهل الحل.
- 97-03711 7 3 VIV QIEL YA. QAAF -\* 177 (E) 177 TEE @ YVE . 41.0 (1.0
  - ٧ أ عدد تارميذ المدرسة = ٣٨٧ + ٢٠١ = ٢٠٨ تارميذ. ب مجموع ما اذَّخره غلِيُّ وياسم = ٢٤٥ + ٣٦٩ = ٦١٤ جنبهًا. ٤ عدد ركاب الطائرة = ٢٦٤ + ٢٦٤ = ٨٣٨ راكيًا.
- 5/16 ( lbs & اية صواب ۸ ا صواب ٠ 4 ألمة ١٠ د خطأ ١٠٥٥ پ صواب ال خطأ ١٠٠٤ ے صواب

```
VTV ---
                                                VV. 1 --
                      ₹ 7+7+7+7+7=7/ <sup>1</sup>€ F+F=7/
                    المرسان 🔁 🏲
                             استخدم خط الأعداد بنفسك.
                          11 43 311 471
 £ V 3
          £ 37
                  9.00
    🧘 🧣 عدد العصافير المتبقية في القفص = ١٥ – ٤ = ١١ عصفورًا.
         ب عدد الدقائق المشقية لدى رانيا = ٦٠ – ١٠ = ٥٠ دقيقة .
             ج مقدار الزيادة في عدد السيارات الحمراء عن الزرقاء
                                  = ۲۱ ـ ۱۱ = ۲۵ سیارة.
                  ه ما تبقى مع إبراهيم = ٩٣ - ٤١ = ٥٢ جنبهًا.

    عدد الأفراد المتبقين في المسرح = ١٣٥ - ١٥٠ أفراد.

 عدد الثلامية = ٣٥٢ = ١٥٠ ع ١٥٠ تلميذًا.

ز الفرق بين ما يمشيه بلال صباحًا و مساءً = ٧٩٠ – ٤٥٠ = ٣٤٠ مثرًا.

 عدد التذاكر المبيعة = ١٨٠ – ١٤٠ = ١٤٠ تذكرة.

           ط مقدار النقص في الربح = ٩٦٣ - ٣٥٠ = ٦١٣ جنيهًا.
                                 🏴 † تاتج التقديس: ١٠ علية.
                                الناتج الفعلى: ٣٤ عِلبة.
                      ناتج التقدير يبتعد عن الناتج الفعلي.
                                ب ناتج التقديس: ٣٠ بالونة.
                                الناتج الفعلى: ٢٩ بالونة.
                     ناتج التقدير يقترب من الناتج الفعلي.
  قيْم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل العاشر
 ع زوجي ۵ ۱۰ ۸ ۸
                 8A 6
                               م استخدم خط الأعداد بنفسك.
                                  £ Y 🛥
     🐙 🕴 مقدار الزيادة في عدد البنات عن الأولاد = ٣٥ – ١٣ = ٢٢ بنتًا.
             ب المبلغ المتبقى مع أحمد = ١٤٥ - ١٠٤ = ١١ جنيهًا.
                           الحرس
                                          ¥ + 5 = 5 + ¥
                                      72 = 11 + 11 + 7
                                         77 = 1/ + 7/
                                      V+T++ T+= 7V -
                           \forall \Gamma = .7 + .7 + .4 + .4 + 0 + 7
                                   Y = 07 + -7 + -1 + 7
                                          9+ 1-= 19 %
                                      9+10+ 40= 69
                                   13 = 17 +1/ +0/+3
```

```
أنشطة عامة
                    4. 4
 1.0
          V. 4
                           9. 6
                                        5-4
                                                0. 1.1
                                                7. 3
 6 - 7
          Sec. 48
                    5.0
                              See See
                                        1.2
0 .. 9
         7. 4
                   V .. 15
                                               Sec 1 5
                             3 ...
                                       فها دوغ
                                                V .. 5
£ -- .1
          de di
                    4 .. 6
                             Y .. . 34
                                       3 ... 7
                     🕸 الأعداد هي: ٣١٥ ۽ ١٩٥ ۽ ٣٤٧ ۽ ٢٦١
 1.9
          5. 30
                                                A・17 1番
                    4. 3
                              €. €
                                        V. 📦
                             ۸۰۰ ₺
                                               A .. 1 10
Sec 3
         Con Se
                                       کید دیا
755 9
         W FFV
                   A.0 3
                                               101 1 7
                             OVI E
                                      ب ۱۸۸
E . 9 . 3
                                       3 - 78
                                               £ 744
         155 48
                    1.0 5
                              طل دو
                                       6150
                                               VVIC
            تقييم على الفصل التاسع
                                      V57 4
                                              970 1 1
                             311 8
                              į. Ē
                                       نيد د و
                                               1 1788
                    ۲.. ح
                              W. 3
                                        900
                                               9 ... 4
                     ¥! ما مع أحمد = ٢٣٦ + ٨٠٥ = ٤٤٤ جنبها.
                         المرس
                                       A = Y + Y | L
    1 = X + 1 E ,
                      11=7+0 4
                                       A = 1 + Y
    15 = $ + A
                      11= 0+7
                                       V = 1 - A
    A = $ - 10
                      0=7-11
                                        \lambda = Y - A
    \xi = A - 10
                      7 = 0 - 11
                     19=18+V + 1
                                       11 = 9 + 0 i F
    10=11+1 2
    10 = £ + 11
                     7/ + V = P/
                                       1£ = 0 + 9
    11= 1-10
                      PI = 2I
                                       9 = 0 = 15
    5=11-10
                      PI - 7I = Y
                                       0 = 1-16
🔻 🧍 العدد الناقص: ٨ 🚽 العدد الناقص: ٢ 🏚 العدد الناقص: ٧
                                      A = 0+ Y
  1 = Y + Y
                    3 + 7 = 1
  1 = Y+ Y
                                      A = 4+ 0
                     7 + 2 = 1
   Y = Y - 1.
                     F = 7 = 2
                                      0 = Y - A
   V = W_ 1-
                    r _2 = 7
                                      4= 0 - V
🎉 🕴 العدد الناقص: ٨ أِ 😛 العدد الناقص: ٥ أُ 🕏 العددالناقص: ٥٠
  10 = 9+7
                    0 + V = 7/
                                     16 = N+7
  10 = 7 + 9
                    Y+0 = 7/
                                     15 = 7 + 8
                    21_ Y = 0
                                      A = 7 _ 16
   1 = 7 _ 10
   7 = 9 _ 10
                    Y = 0 _ 15
                                      31_ A _ T
   مَيْم نفسك حتى الدرس (١) - الفصل العاشر
                          ● €
  TV 🌞
               18 @
                                     ٧٠ ١ 🛉 ٢٠٠١
                                         e P1 - 0 = 3/
                                      14=9+6 1 1
                      4 7+F = A
     10=V+A E
                      r + r = \lambda
                                      143 = 71
     10 = A + V
     V = A = 10
                       A = 7 = F
                                        9 = 5 - 17
```

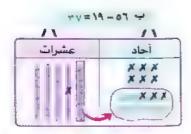
A = V = 10

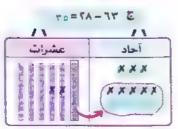
A = F = 7

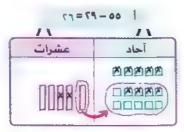
4-9-14

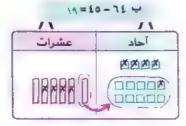
```
الحرون بارتا
                                                                                4 0X = +7 ++7 ++7++ ++/+0
                                                                                           C+ 4++40 = 40
                                   07= 1--77 A 1
          10 = 1- - 00 W
                                                                               01 = 01 + 01 + 11 + 17 + 01
          To = 7 - 00
                                   FF = 72 = F3
                                   77 = 4. - 77
          T0 = Y - 00
          T-= T0 - 00
                                   T = TT = TT
                                                                                                 € 70 = -0+7
     أستنتج: ٥٥ ـ ٣٧ = ١٨
                                استنتج: ۲۱ - ۲۹ = ۲۷
                                                                                               70 = - 3 + 7/
         A9 = 1+ - 99 a
                                 74 = 1- -AL E
                                                                                  70=-/+-/+-/+-/+-/+7
         Y4 = 5 - 44
                                   07 = 4- - YY
          09 = 6- -99
                                  17 = 4. - VY
                                                                                             1+1++A+=91 a
                                   1 - = TT - YT
          0-= 69 - 99
                                                                                         1 + 1 + 1 + 1 + 1 = 11
      أستنتج: ۹۹ _ ۱۵ = ۵۸
                               استنتج: ۲۷ - ۲۸ - ۲۸
                                                                                            1+ 4.4 + 1 + 41
       440= 1- - 450 à
                                  11 = 11 -10. ...
                                                                                     (توجد طرق أخرى للتحليل).
       410 = 4. - 410
                                  17 = 5 -10.
                                                                     V+ C = VC &
                                                                                               1+70=74 @ F
       T-0 = 1 - TLO
                                  15 = 4. -10.
                                                                     2V = 77 + +3
                                                                                              19 + 2 - 34
        T .. = 10 - T10
                                  0 -= 1 -- - 10 -
                                                                     7V = 70 + .7
                                                                                              15 + T+=39
     أستنتج: ۲۹۷ - ۲۸ - ۲۹۷
                               أستنتج: ١٥٠ _ ٩٩ = ١٥
                                                                                              W. + 49 = 39
                                                                     7V = 71 + 15
                              10 % YA 4 614 E
                                                                    ** + 7-=9*
                                                                                              A·+ 5 = A5 左
                                                                    1" + A = 1"
                                                                                              35+ C+=A5
                              4-7 WP EP7
                                                                     5+ + YT = 97
                                                                                              3A=37+.0
قَيْمِ نَفْسِكَ حِتَى الدرسِ (0) - الفَصَلِ العَاشِرِ
                                                                     P+ 17 = 17
                                                                                              16+ 7.=A£
            35 = 10 - V5 -
                                     1 1 0P - 1 = 0A
                                                                                              9+0-=09 4
                                                                                              Po = P7 + "T
                                     Vo = 1 - 40
            7V = 10 = 70
                                                                                              Po = P/ ++3
            27 = Y+ - Y5
                                     00 = 1 - 90
                                                                                              Po = PY + 17
           47 = £ - - V5
                                      9-=10-90
                                                                                                 س يسهل الحل.
        استنتج: ۲۷ = ۲۶ = ۲۲
                                 أستنتج: ٥٥ ــ ٤٨ = ٧٤
                                                                          V+1+++++ 6 Y++ CY 6 0++ V # E
                                    10-=1- 17- 2
                                                                         *+7+ Y. 6 9+1.+1.+0. 6 V.+9 -
                                    12 - 17 - 17.
                                                                                3-1+-1+1 3 -1+11 3 -7+1
                                   15 = 12 = 17.
                                     7-=1-- 17-
                                                                     A+1.+1.+V. & A+1.+0. & T+0+9. 2
                                  أستبتج: ١٦٠ ــ ١٠١ = ٥٩
                                                           قيّم نفسك حتى الدرس (E) - الفصل العاشر
                                                                V- 3
                                                                             $ 753
   Y+0 = 0Y E
                                    10 + 4 = 50
                  7 + A. = AT
                                                              🍍 فرديًا
                                                                             EA3
                                                                                           04 8 0+5++++
                  1 0 + TT = AT
  17 + 5 = aY
                                    0+1-=10
                                                                                                    5++94 2
4++47 = aV)
                  1 6+ 17 = AT /
                                    ( 1.+T0 = 10)
                                                                      1+Y-=Y1 🧼
                                                                                                * Po=.0+7
                            📦 استخدم خط الأعداد بنقسك
                                                                   7+1+4-1-17
                                                                                            7+1+++= 05
                              TE . 34
                                              1 1
                                                               T*= - / + - / + - / + F
                                                                                            70 = . 7 + . 7 +7
                             6 73 6 FT 2 KT
                                                                                                5 + Y + = Y 5 . 2"
              € المبلغ المتبقى مع منى = ١٤٥ -- ٣٤ -- ١١١ جنبهًا.
                                                                                            1+ (+ + 0 = V1
                                                                                            1+4++ 1.= V1
                 الدروس هرجي ا
                                                                                      (توجد طرق أخرى للتحليل).
                  1 3V-A3= 77
                                                   L
                                                                       قاعدة النمط: إضافة ٤
                                                                                               516 TY 6 TY 3 in
              عشرات
                             آحاد
                                                               قاعدة التمط: إضافة ٥ ء طرح ١
                                                                                                19 6 12 6 10 4
                            XXXX
                                                                        قاعدة النمط: طرح ه
                                                                                                3073-7301
                            XXXX
                                                              قاعدة النمط؛ إضافة ؟ ، إضافة ٣
                                                                                               4 47 3 - T 3 7F
```

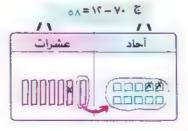






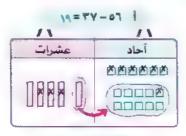


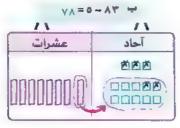


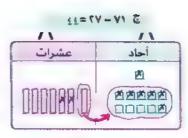


V 4 75 4

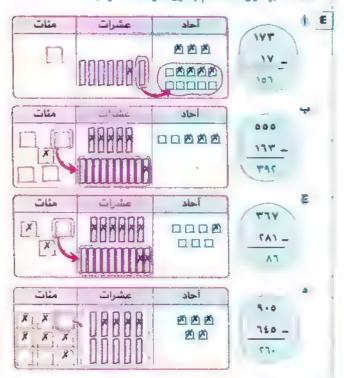
( \* 6 \* ) يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.







\* ١٨ (يسهل استخدام جدول القيمة المكانية)



يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

4 414 - L14 = A64

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار: ... ب \* ... ي خور التقدير قريب من الناتج الفعلي.

- 740-187=1A7

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة :... - -... - ب... و ب... و بالتقدير قريب من الناتج الفعلي.

\$ A77 - - A/ = A3/

ناتج التقدير باستخدام التقريب لأقرب مائة: ٣٠٠ - ٢٠٠٠ ناتج التقدير قريب من الناتج الفعلي.

4 TOY - AA7 = of 2

ناتج التقدير من خلال أول رقم من جهة اليسار:... ب = ... م ناتج التقدير بعيد عن الناتج الفعلي.

قيِّم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل العاشر

ا که ۳۸ یا ۱۹۰۰ یا ۱۳۰ یا دیتًا به ۳۸ یا ۱۹۰۰ یا ۱۹۰ یا ۱۹۰۰ یا ۱۹۰۰ یا ۱۹۰۰ یا ۱۹۰ یا ۱۹

- 🐔 يسهل استخدام جدول القيمة المكانية. 🦳
  - 079 w \$7.1
- \+= £ + 7 ∰ ] 79= 10 - V9 P
- 10= 7 + £ 44 = Fr - YA
- 7= 5-10 44 = 14 - V4 i = 7 - 14. = £4 = Y4
  - أستنتج
  - PY . a = p7

#### المهمان وروا

- TA E 17 1 1 10 46 314 14.3 77.3 17 4
- 4.4 E 777 W 177 6 F \$ 757 TAL 😤 OAT O
  - 44. ( III ተናደ 🌞 740 4 マメフ 奉 1-1 192 £ 773 £ 177 T. V 3 77 2
    - 4.4 E 777
  - OT ! E MIA A e 227 11. € 1.5 4 011 F 19.4 34 3 PYA £117 1983
    - L AR 72 31
  - 4 37 A 3 197 177/ \$ 277 9 277
    - TYTE VO. 3 145 9
      - ٦ يسهل الحل.
    - > 4 < 1 V < 4 = 6
  - أ إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ٣٩٨ + ٢٥١ = ٣٩٤ تلميذًا.
    - ب المبلغ المتبقى مع نبيل = ٥١٨ ـ ٥١٧ = ٣٠٨ جنيهات.
    - يًا عدد الصفحات المتبقية = ٦٢٣ ــ ١٥٠ = ٤٧٣ صفحة.
    - ه المبلغ المتبقى مع سارة = ٧٣٢ ٥٠٥ = ٥٠٧ جنيهات.
  - إجمالي عند الركاب في القطارين = ٥٤٩ + ٢٨٧ = ٣٣٨ راكبًا.

#### أنشطة عامة

- 10=7+7 2 10= 4+ A A 19 = 0+15 1 1 10= Y+ T 19=16+ 0 T + P = 0I $V = V - Y_{\tau}$ 0 = 15 = 14 7=4-10
- 9-7-10 Y = Y - 1. 16 = a - 14
- 4+7,=74 1 🖔 \*\* \*\* \*\* \*\* \*\*\* \*\*\* D++ YA = AA  $T + \psi_* = \Psi T$ 44 + 4. = 74 EA+ E.= AA 1++77=43 0++19=39
  - 🏴 استخدم خط الأعداد بنفسك.
  - 1 A7 4 3 3 V/
  - 🤻 يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.
    - FA1 🛩 57T 1
  - Vot | 🍅 **\*777** 01Y 54

- Vo= 1- AD ; 3 70= T- - A0
- 00 = Y- A0 0. = YO - AO
- أستنتج ٥٨ ٢٨ = ١٤ أستنتج: ٢٧ - 10 = ١٨

AY= 1--474 :

VY= 1- - 14

04= 80-94

0. = ET - 9T

- 3 YF -- 1 = YO
- 17 = 17 = V2
- $c_{V} = \hat{\mathbf{t}} \cdot \mathbf{T}V$
- c. = £Y = 3Y
- 1A = \$4 7V 75.......
- 🧃 📗 عدد القطع المتبقية = ٢٥ ٢٠ = ٥٥ قطعة .
- 💝 المبلغ المتبقى مع أحمد = ١٨٥ ١٥٩ = ١٢٦ جنيهًا.

#### تقييم على الفصل العاشر

- 19 1 86 A - 4 AL D 1.5 ب ۷۸ ب 47. 5
- 7-40 70+4=71 · 1-3 >4 E - 25
- € ¥70 4 143 4-17 ب ٥٠١ ت ٢٥٩ ب £12 } \*
  - 🗯 المبلغ المتبقي مع إبراهيم = ٩٩ ٤٣ = ٥٦ جنيهًا.

#### الفصل الحادى عشرت

### الدرسان ۱۹۱۸

- اً ﴿ أَجِزَاءِ مِتَسَاوِيةً ﴾ أَجِزَاء غير مِتَسَاوِيةً ﴾ أجزاء مِتَسَاوِيةً
- أجزاء غير متساوية أجزاء متساوية اجزاء غير متساوية
  - ذ أجزاء متساوية

















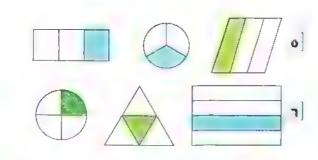


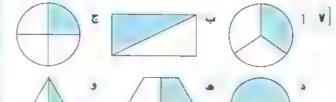
توجد طرق أحرى للرسم

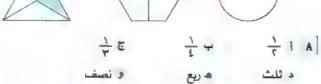














١٠ يسهل الحل.

			الكسر بصيغة الصور
1	1	\	عدد الأجزاء الملونة (البسط)
í	٣	7	العدد الكلي للأجزاء المتساوية (المقام)
í	1	7	الكسر بصيغة الأعداد
ريع	ثلث	نصف	الكسريصيغة الكلمات

3 <u>1</u> 4 1 ية <u>+</u> 6 نصف ج <u>+</u> 6 نصف د <u>+</u> 6 ربع ه 🛴 ۵ ثلث ك برة كا ثلث س<u>اح</u> ۽ نصف ۾ <u>۽</u> ۽ ربع

### قيْم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الحادي عشر



- ج ١٠ ثلث ا کے انصف ب کے اوربع
- 1.7 A \$ 723 457 J
- 🦹 ] إجمالي عدد الزائرين في اليومين = ١٤٨ + ٣٢٥ = ٤٧٣ زائرًا. س المبلغ المتبقي مع باسم = ٩٧ – ٥٨ = ٣٩ جنيهًا.

		7-	100	الدروس			
e <del>""</del>	<del>"</del> -	<u> </u>	٥	1 2	<del>7</del> ÷	<u>۳</u> ۱	1]
					يسهل الحل	μ] <b>,</b>	<b>r</b> ]
د		8				1	ε

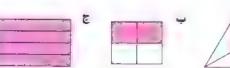


* *	1 2	₹ E	\$ -	1 7	0
			ىل.	يسهن الح	٦]
					- 1

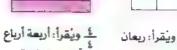
$$\frac{1}{2}$$
  $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$   $\frac{1}{2}$ 

🛔 يسهل الحل.





2 ويُقرأ: ربعان









ءَ أرياع



٣ ويُقرأ: ثلاثة أرياع 1 ويُقرأ: ربع

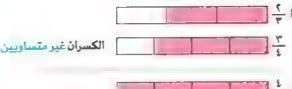


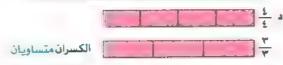
٣ أثلاث

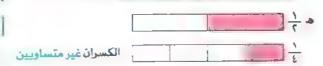
؟ أتصاف	الواحد الصحيح		3
١١٠هنات	1	1 -	

	1	0]
الكسران غير متساويين	\ \ \	

الكسران متساويان







### قيّم نفسك حتى الدرس (٦) - الفصل الحادي عشر

الحرسان 🚉 👫

#### 🏥 يسهل الحل.

### ا عدد العناصر الملونة ١٠

العدد الكلي للعناصر : ؟ العدد الكلي للعناصر : ؟

الكسرالذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: 🚣

ب عدد العناصر الملونة: ١

العدد الكلى للعناصر: ٣

الكسرالذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: 🕌

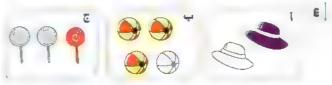
عدد العناصر الملونة: ٢

العدد الكلي للعناصر: ٤

الكسر الذي يُعبر عن عدد العناصر الملونة: ٢٠

#### 🔳 يسهل الحل.

$$\begin{bmatrix} 4 & \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{3}{2} & \frac{7}{2} & \frac{1}{2} & \frac{7}{2} \\ \frac{1}{2} & \frac{1}{2} & \frac{3}{2} & \frac{3}{2} & \frac{1}{2} & \frac{7}{2} \end{bmatrix}$$

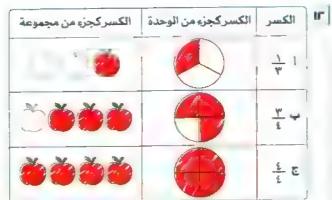




### 🐧 يسهل الحل.



ا يسهل الحل.



#### مَيْم نفسك حتى الدرس (٨) - الفصل الحادي عشر

- 1 1 7 7 3 7
  - 🗂 يسهل الحل.
- ۳ ا ۹۶۱ سازوجي ۲۰۰۶ د ۲۲۳ هـ
  - ₹ ₹ ₹ ₹ ₹ ₹ ₹ ₹ ₹

#### الدرسان الدرسان

- ا الكسر الذي يُعبر عن عدد الأجزاء التي أكلتها الأسرة هو ٣ ا
  - 🔫 الكسر الذي يُعبر عما قرأته حور هو 🄨
- ع 👔 الكسر الذي يُعبر عن عدد المضارب التي استخدمها سمير هو 🔐
- الكسر الذي يُعبر عن عدد المضارب التي لم يستخدمها سمير
   هو 1/2
  - د و الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات التي طارت هو ؟
    - 🦞 الكسر الذي يُعبر عن عدد الفراشات المتبقية هو 🔨
    - الكسر الذي يُعبر عن الجزء الذي أكلته نور هو ٢٠
      - 🍍 الكسر الذي يُعير عن الجزء المتبقي هو 🛧
  - و الكسر الذي يُعبر عن عدد الأهداف التي أحرزها مروان هو ك
  - 🍨 الكسر الذي يُعير عن عدد الأهداف التي لم يحرزها مروان هو 🗽
  - ز 1 الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام المتبقية مع ثيلي هو 1
    - الكسر الذي يُعبر عن الأقلام الأربعة هو ؤ
      - تا الكسر الذي يُعبر عن الجزء المثبقي هو ٢
      - الكسر الذي يُعبر عن المبلغ المتبقي هو 2
- ﴾ الكسر الذي يُعبر عن عدد الأقلام التي أعطاها خالد لأخته هو ـــّــ

- 🏝 🧘 الكسرائذي يعبر عن عند الأولاد هو 🔨
- 🏄 الكسرالذي يُعير عن عدد البنات هو 🤼
- 🕯 الكسر الذي يُعير عن اللون الأحمـ ر هو 🔐
  - الكسر الدي يُعبر عن اللون الأبيض هو في
- عُ الكسر الذي يعبر عن اللون الأسود هو لي



- 1 2 4 3 3 1
  - [ ٤ قسم، ولؤن بنفسك.

#### أنشطة عامة

- 🕏 🥇 6 ويُقرأ: ربعان 💮 🐈 6 ويُقرأ: ربع
- 🤏 🖫 4 ويُقرأ:ثلث 🤏 🚣 6 ويُقرأ : نصفان أو وحدة كاملة























۳ 🛊 📳

- 🛔 أَ الكسرالذي يُعبر عن عدد القطع التي أكلها حسام هو 🌴  $\frac{2}{m}$  الكسرائذي يُعبر عن عبد قطع الحلوى المتبقية هو

#### تقييم على الفصل الحادى عشر

- 👺 🔎 🌸 غيرمتساويين

- 1 2 4 2 3 1 4 2
  - ٥ يسهل الحل

- 🧗 لۇن بنفسك.
- 1 6 1 m 1 1
- 🦠 🕯 📆 6 ويُقرأ:ثلاثة أرباع 😀 🤻 6 ويُقرأ:ثلثان















0

🏴 يسهن الحن.

۱ 🖠 ۱۰ تلمیڈا

۵ ۱۰ تلامید

القرد

E ارسم بنفسك.

اللون

أخضر

أزرق

أجفر

ا طیار

أ ٢٠ تلميذًا بالقرد

الرراعة

🔒 أ الطائرة 😕 ١٧ فردًا 🍃 ٣ أفراد

🍍 الترتيب: الباخرة 6 السيارة 6 القطار 6 الطائرة

عدد التلاميذ

٥٠ ﴿ ٥٠ تلميذًا ﴿ الدراجة

۱۳۰ تلمیذًا ۳۰ ۳۰ تلمیذًا

الفصل الثانى عشر

🧟 البيانو

🖫 الأتوبيس

عدد التلامية

الدروس

الحيوان المفضل

الكلب

الحيوان

القطة

ع ۱۰ تلامید

😥 الطبلة

🗢 ١٥ تلميدًا

ا اللون الأحمر 🚽 ١٥ تلميذًا 🔻 ٣ تلاميذ

عددالتلامي	المهنة
Y0	رسام
٤٠	رائد فضاء
0.	طيار
۲٥	طبيب

- 🗢 ۱۰ تلامیذ 👙 ۲۰ تلمیدًا

أهداف كرة القدم

القريق الفريق الفري

الأصفر

اسم الفريق

الأحمر

(ع) التنس

> 4

< 4

اً الفريق الأخضر ٢٠ ١٩ هدفًا ١٩ ١٩ هدفًا

الأخضر

A ئۇن ينفسك.

الأبيض

أ ٦٠ تلميذًا ب الفانيليا ٤٠ تلميذًا

۹ ارسم بنقسك،

ا الجري ( 0 · 0 ( 0 ) الجري ( 1 · 0 ( 0 ) الجري ( 0 · 0 ) الجري

السم بنفسك.

بوالزرافة ١١٥ - ٩٠

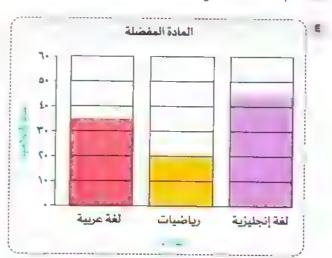
قَيْم نفسك حتى الدرس (٣) - الفصل الثاني عشر

👍 يسهل الحل.

[ القرد

1£Y - £+0 [ \*

1 cm 1 m



أ اللغة الإنجليزية به ١٥ تلميذًا

#### الدرسان 😘

- ا اعبدالصفوف: ٢ عددالأعمدة: ٤ كاسم لمصفوفة: ٢ في ٤ بعددالصفوف: ٣ في ٢ عددالأعمدة: ٢ كاسم لمصفوفة: ٣ في ٤ عددالصفوفة: ٣ في ٤ بعدالاعمدة: ٤ كاسم المصفوفة: ٣ في ٤
- د عدد الصفوف: ٥٪ ٤ عدد الأعمدة: ٢٪ ٤ اسم المصفوفة: ٥ في ٢
- عدد الصفوف: ١ ٤ عدد الأعمدة: ١ ٥ اسم المصفوفة: ١ في ٦

ا عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٣

العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ٤ + ٤ + ٤ = ١٢ أو ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٢

ب عدد الصفوف: ؟

العدد الكلي لعناصر المصفوفة =

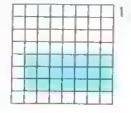
2+7+2+7= ٨ أو 2+3= ٨

 العدد الكلي لعناصر المصفوفة = ١ + ١ + ١ + ١ = ٤

د عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٦ العند الكلي لعناصر المصفوفة = ٢ + ٢ + ٢ = ٣

عند الصفوف: ؟ عند الأعمدة: ٥ العند الكلي لعناصر المصفوفة = ٢ + ٢ + ٢ + ٢ = ١٠ أو ٥ + ٥ = ١٠

عدد الصفوف: ٣ عدد الأعمدة: ٧ مسألتا الجمع المتكرر: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٢١ أو ٧ + ٧ + ٧ = ٢١



عدد الصفوف: ٤ عدد الأعمدة: ٥ عدد الأعمدة: ٥ مسألتا الجمع المتكرر: ٤+٤+٤+٤ + ٤ = ٠٧ أو ٥+٥+٥ + ٥ = ٠٧

3 ale Handed: 7

ale Handed: 7

ale Handed: 7

7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 + 7 = 7/

le f + f = 7/

٥ † عدد العناصر= ٨ ؛ (عدد العناصر=؟) ؛ عدد العناصر= ٦

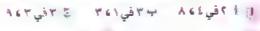
پ عدد العناصر = ٩ ، عدد العناصر = ٦ ، عدد العناصر = ٦

٢ أ ٢ في ٤ عد الأعمدة
 د عدد الصفوف ، والعدد الكلي لعناصر المصفوفة.

4 2+2= A le 7+7+7+7=A

£ 7 + 7 + 7 + 7 = 7/ [e 3 + 2 + 3 = 7/

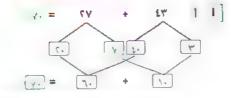
#### قيْمِ نفسك حتى الدرس (٥) - الفصل الثاني عشر

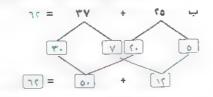


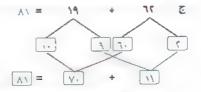


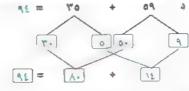
ع ا ۵ تلامید بالأرنب ع الكلب د ۱۱ تلمید د ۱۲ تلمید

#### الدروس 🔽 - 🐧

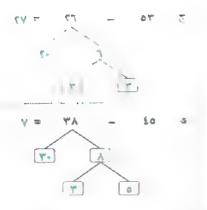








- 1 1 VV → F3 3 · A C 77F 5 · VPF
- (4) 17 \$ 0 \$ 777 6 ...)
  - 9 V1 4 E
  - 1 V V T



- IA I O EA 4 59 E 77 W 61.2 40. j EVO 9 J 071 10 0 47 E YYW TE 1 7 CE 40 757 j e 707 TIN D T. S E
  - الفرق بين عدد قطع الحلوى التي معهما
    - = ۲۸ ۲۱ = ۱۲ قطعة حلوى.
  - ب إجمالي ما دفعته دعاء = ٢٦ + ٧ = ٣٣ جنيهًا.
    - ق مقدار الزيادة في عدد الصفحات التي قرأها
       ٣٨ ٥٩ ٧٧ صفحة.
  - المبلغ المتبقى مع بسمة = ١٢٨ ٩٦ ٣٢ جنبها.
  - إجمالي عند التلاميذ في المدرسة = ٢٣٦ + ١٥٧ = ٣٩٣ تلميذًا.
  - إجمالي عدد الأفراد النين زاروا الملاهي خلال اليومين
     ٢٣٠ + ٢٧٥ = ٢٠٨ فرد.
    - ذ جملة ما دفعته حور = ۲۸ + ۳۸۹ = ۲٦٧ جنبها.
  - € عدد القمصان المتبقية في المحل = ١٩٤ = ٥٥ = ١٣٩ قميصًا.

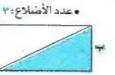
#### قَيْم نفسك حتى الدرس (٨) - انفصل الثاني عشر

- ا ا ۳ اید ۷۰ توجي
  - 767 & 765, 73F
- 1 07 271 4 040 = 040 3 461 ( 141 & 134 ( ) 146
  - 😹 يسهل الحل.
  - 🧸 المبلغ المتبقي مع شروق = ٥٦٣ = ١٩١ جنيهًا.

#### الدرسان 🗸 🖪 🚾

- T-067-767-9 # E-67067-1 1
- 3 AY 3 2 3 73 A 176 A
- 🕝 ا فردي بيد زوجي 🖫 فردي 🔅 زوجي
- X=Y=\0 6 Y=A=\0 6 \0=Y+A 6 \0=A+Y ₽
  - = 3 < E > + < 1 E
    - A--- (-1 0
    - Young 100 [ 7]
    - ٧ الترتيب: ١٨ ٤ ٣٣ ٤ ١٨ ٤ ٢٧ ٤ ٥٠

- avi & A & 7++A++7 # P7F ﴿ المربع أو المعين . ﴿ الأسطوانة 🐔 مكعب 🚣 مثات ، ۷۰۰ ی ۵۰۰ 1.5
  - 👂 واسم الشكل: مثلث. «عند الرءوس : ٣



1-=4-- 1--

- 3 70T V/· → V/ I II
- T = T 1 IF
- ع زوجي پ زوجي الله ا فردي
  - Y .. E See topic 7. 4 IE
  - \$ 7 E 1 10
    - ١٦ ١ ٣ سم ١٦ سم \.. = \. + 4. | IV
- T .. = 7 .. 9 .. 1 1A 9 -- = ٧ -- + ٢ -- 👾
- ١٩ أ ما دفعه أحمد للبائع = ١٨٥ + ١٢٠ = ٥-٣ جنيهات. ب عدد البنات = ۲۵۵ – ۲۱۸ = ۳۲۸ بنتًا.
  - اسم المصفوفة: ٣ في ٣ اسم ب اسم المصفوفة: ؟ في ٥
- مسألة الجمع المتكرر: ٥+٥=١٠ أو ٢+٢+٢+٢+١=١٠ 04:00 ) + (02:30) I FI



ج ٢٥ جنيها



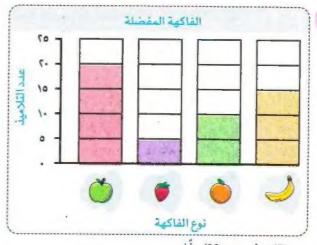


FF

ا ٧٥ جنيها

ب ریهام

#### أنشطة عامة



• ۲۰ تلمیڈا ه ۱۰ تلامید

#### الحبوان المفضل

عددالتلاميذ	الحيوان
)0000000	قطة
999999	کلپ
0000000000	أرنب
)0000	سلحفاة

-- المفتاح --ا تلاميذ 🐧 = ٥ ثلاميذ

> ه ۱۵ تلمیذا ه ۱۷۵ تلمید

عدد الأعمدة: ٤ 🐠 ] عند الصفوف: ٢

اسم المصفوفة: ؟ في ٤

عدد عناصر المصفوفة: ٢+٢+٢+١ = ٨ أو ٤+٤=٨

عدد الأعمدة: ٥ ₩ عدد الصفوف: ٣ اسم المصفوفة: ٣ في ٥

عدد عناصر المصفوفة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ١٥ أو ٥ + ٥ + ٥ = ١٥

- 19 # VAL E 07 4 4A 1 E

  - 79. 3 C 770 AV .
- ۱۱ المبلغ المتبقى مع شيرين = ١٩٤ ٨٦ = ١٠٨ جنيهات.
- ب عدد تلاميذ المدرسة = ٢٨٢ + ٥٦١ = ٩١٣ تلميذًا وتلميذة.
  - € ما دفعه رامي = ٥٥٥ + ١٦٩ = ١٢٤ جنيهًا.

#### تقييم على الفصل الثانى عشر

- 01V 4 991 6 114 = 344 1
  - € 28A VA1 # £9.A -
    - ٣ اسم المصفوفة: ٣ في ٥

مسألتا الجمع المتكرر: ٥+٥+٥=١٥ أو ٣+٣+٣+٣+٣=١٥

- 👣 الشيكولاتة 💝 المصاصة 👺 ٣ تلاميد 💌 ١٩ تلمبدًا
  - ع عدد الصفحات المتبقية = ٣٣٦ ٢٠٩ = ١٢٧ صفحة.

#### الشهر الأول \على الفصلين (٨٠٧)

11 3

۾ زوجيًا

174 5 ب طرح ٤ 1 17A روجيًا 🔁 D+ 3 0 3 ا في ٤ 0+0 4 TY 1000 👼 فردی VF 49 ք | فردي ، زوجي

**(** 

4770

- 🏴 🛊 عدد الصفوف: ۳
- مسألة الجمع المتكرر للصفوف: ٥ + ٥ + ٥ = ١٥
  - عددالأعمدة: ٥ -
- « مسألة الجمع المتكرر للأعمدة: ٣ + ٣ + ٣ + ٣ = ٥١
  - اسم المصفوفة: ٣ في ٩
    - 🖵 عدد الصبقوف: ٢
  - مسألة الجمع المتكرر للصفوف: ٤ + ٤ = ٨
    - عدد الأعمدة: ٤
  - ه مسألة الجبع المتكرر للأعمدة: ٢+٢+٢+٢=٨
    - اسم المصفوفة: ٢ في ٤
- 71 6 01 6 21 6 41 1 E £7 6 01 6 75 6 V. -
  - 47 6 54 6 5 . 6 EV E



- 🧻 🗗 إجمالي المبلغ معهما = ١٧٢ + ٣١٩ = ٤٩١ جنيها.
- → المبلغ المتبقى مع ياسمين = ٢١٥ ٢٩٠ = ٢٧١ جنبهًا.
  - € الأعداد هي: ١٦ 6 ١٨ 6 ٢٠ 6 ٢١ 6 ٢١ 6 ٢١ 6 ٢١ 6 ٢١
  - « الأعدادهي: ١ ٤ ٣ ٤ ٥ ٤ ٧ ٤ ٩ ٤ ١١ ٤ ٣٠ ٤ ٥٥

#### الشهر الثاني \على الفصلين (٩، ١٠)

- 0.11 C ... 3 59 E 1/ + 0 = V/ E A/ MY E > 3
  - W.F.+7.4 115 At L
- 9. 1 1 E 37 71. 2 5000
- 9.4 £ 377 9 .. 3 57 E
- A = 19 0V - Fe Ac Ve Fe co FE AS VE FE OF To 70
  - TAW YT I E 9.7 4 74. 2
  - 00V a 59. E 017 3 T19 3
  - 9=7+4 1 0 10 = A + Y & 17=11+5 10 = Y + A 11 + 7 = 715 = 11 - 14 V = A - 10 A = V - 10 71 - 7 = 11
    - YT = 1 AT 1 7 16 = 1 - 10 - 10 77 = 7. - 77 15- = 5- - 10-07 = T. - AT 15. = 4. - 10. 19 = TE - AT 111 = 77 - 10.
- إجمالي عدد تلاميذ المدرسة = ٣٨٦ + ١٣٩ = ٣٧٧ تلميذًا وتلميذة. 🖵 المبلغ المتبقى مع محمد = ١٨٩ - ٣٩١ = ٩٨ جنيهًا.

#### الشهر الثالث \على القصلين (١٢٠١١)

- 1 1 1 WY- 4
  - 1 3 🛎 غير متساوية
  - ۴ رُبعان 10 4 3 5614 AL 3
    - 10 ح ەفى ٤

1 1

- - - الله الله
    - ۴ ثلاثة أرباع <u>\*</u>
    - ٢ ، نصفان أو وحدة كاملة



- Y. 3 5- 5 ب فراولة أ مائجو
- ٦ الكسرالذي يُعبر عن عدد التفاحات المتبقية هو 🔭

## التقسمات

#### تقييم

- = 5 ب فردي VYA 3 54 m A. 2 1753
  - ط ؟ في ٤ 0+02
    - 1 1 1 D. 600 67. E 150 4
      - 65. 3
      - V= + + 0 | | | | | 3 + A = 27

Y - 0 = 7

- 17 = £ + A
  - V 7 = 0
- A= £-15  $2\ell - \lambda = 3$

10=7+9

10=9+7

7=9-10

9=7-10

FOF

- ب الكسر الذي يُعبر عن الجزء المتبقي = 1
- 🗗 👔 طماطم 📅 جزر 🍺 ۳۰ طفلًا
  - € ۳۵ طفلًا ﴿ ۵ ۵ طفلًا

#### تقييم 🔻

- \* 2 . E. E Y9 -11 1 1
- 4 .. V 6 2+7+7 C 0/-V= A 5 7.0



H T H

- ۱ 7 ک سائن م ع <del>۱ ۱ م</del>
- 4 AF 3 7 V 3 F V & A 3 F 100 3

نقود	القيمة المكانية / ال	جدول
مئات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰ جنبهات)	آحاد (۱جنیه)
		0000

جدول القيمة المكانية / النقود		
مثات (۱۰۰ جنیه)	عشرات (۱۰ جنیهات)	آحاد (۱جنیه)
		0000

🋂 🛭 عدد الصفوف : 🎍

гов

- عدد الأعمدة : ٣
- مسألتا الجمع المتكرر:

15=7+7+7+7 -115

جَ ﴿ ٨ تلاميدُ ﴿ ٢٠ تلميدُ ﴿ ٢٠ تلميذًا ﴿ ٢٠ تلميذًا

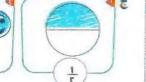
تقییم س

۱۱۱ باضافة ۲، طرح ۳ ت ۲۰۰ و ۳ م

e 017 i Va 3187 d 2 21

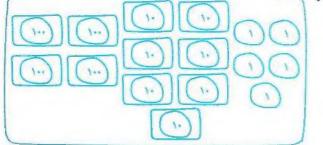
- 📦 🕴 يسهل استخدام جدول القيمة المكانية.

  - ب يسهل الحل.





ا ۲۰۱۰ سوفردي ، زوجي ۳۵ ۳۵ ت



0 .. F 1 5

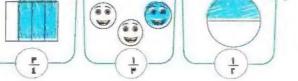
#### تقییم 🍙

- ١١٠٠ حبرفي ٣٥٥ ح ٢٠٠ هـ ٨٠٠
- و ۷۰ ز إضافة ۳، طرح ٥ ح ١٦- ٨ = ٥ ط ٧٠ ي ٣
  - 11.5 E 3.17
  - c 0+0=1 1e 7+7+7+7=1
    - 1. 9 A. 6 VO 6 V. a
  - - ب ۱۵۷جنیهًا ،
    - ع إجمالي ما دفعه شادي = ٣٨ + ١٤ = ٥٢ جنيهًا.

#### تقىيم 🕜

- ١١١ ع ٢٠٠٠ ٢٠١٥ د ليس مصفوفة
  - ه ۱۰۵ و ا
    - 27+7+7+7 2 <
    - ا ا زوجیًا ب
    - 17 676 677 3 1-7 ± 17 37 3 77
      - 181





#### تقییم 🕝

- 🕇 غير متساوية
- T -- 11 = Y 14 3 V. 3 >3
  - 2787
- 🌃 🕼 إضافة ٥ ، طرح ٢ 97+7=3 7... €
- + P3 P0 3 PT € 1
  - 🐙 🥼 🚮 +عــددالصقـوف: ٣ عند الأعمدة: ٢ «اسم المصفوفية: ٣ في ؟
  - ۴ •عــددالصقــوف : ٢ • عدد الأعمدة: ٤ «اسم المصفوف.ة: ؟ في £
    - ب يسهل استخدام جدول القيمة المكانية ، ١٨٥
      - € عدد البنات = ٤٦ ـ ٢٧ = ١٩ ينتًا.

1 1 10

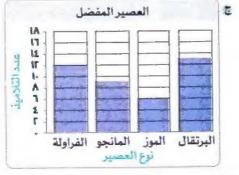
V. 3



- 1 1 7+7+7 ÷
- ط ربعًا ≥ 771 و زوجي
- 0. 1 F 4 3 TY E و٣قى٥



- إجمالي عدد الكتب في المكتبة = ٢٢٣ + ١٠٩ = ٣٣٢ كتابًا.



البرتقال ۳ ۷ تلامید ع ۲۱ تلمیدًا ۴ ا الموز

- 1 1 7 ب فردي 🕏 ٣ في ٤ F= 10.1. 4
  - < b O .. T. ي ۱۰
    - A .. 4 T 10+0-=0+1-=70 E

13

7161961V610617611 -Sec .4.

- 💾 1 يسهل الرسم
- 👔 ۱۵۰ طفلًا
- 🖵 استخدم خط الأعداد بنفسك.
- عَ ما رَبِحه أحمد في الشهرين معًا = ١٥٦ + ٢٥٥ = ٢١١ جنيهًا.

#### ត្រូវ គ្រប់និវ

🔐 ۳۰ طفاًر

- Y09 E 🤏 نصفًا رُ إضافة ٤ ج ٧٠ >3
  - 17=1+2+5 of 17=7+7+7+4 5. 1 m
- 19 6 17 6 14 2 و زوجيًا 250 -
  - العم ؛ لأن ثمن البيتزا والبرجر معًا = ٩٠ + ٥٥ = ١٣٥ جنيهًا.
    - ب يسهل الحل.
- € مقدار الزيادة في عدد السيارات عن عدد الأتوبيسات = ١٣٩ ـ ٢٩ ـ ٧٠

#### تقييم 🔼

- 0. 1 1 1+1+1 = a 1+3=1 e=
  - ط زوجيًا
  - ۵۸6٦١١٢ به في ٦ 0. 2 IT E
    - 5 .. 0
    - 5-1 1 PM 07. P
      - ب يسهل الحل.

عددالأطفال	الحيوان	1 6
٨	كلب	
٩	قطة	
٧	عصفور	
0	أرنب	

#### تقييم 🔃

- T 1 1 ے کفی ہ ۾ زوجيا ب ۸۵ 194 & TO= 5V+ A L > = 0.5
  - WEE I F EVA E
  - 116A69676V3 4 173 وه

#### 🖷 † لوُن بنفسك.

- V .. = 5 .. 4 .. F 4 .. = £ .. + 0 .. 1 +
  - ج يسهل الرسم.
- 🥫 اللون الأحمر الله وتارميد 👔 اللون الأخضر